



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO**

Guía del Curso

Curso Superior en Diagnóstico y Atención Temprana en Autismo

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), representa un grupo de manifestaciones o síntomas con mucha variabilidad en la conducta. Esta diversidad en los tipos de autismo requiere de varias vertientes de actuación preventiva que atiendan los problemas existentes en el proceso de aprendizaje para conseguir mejorar el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño. El Curso Superior en Diagnóstico y Atención Temprana en Autismo proporciona una formación profesional específica en un trastorno que necesita de actuaciones interdisciplinares desde el medio educativo, social y sanitario que atiendan las necesidades del alumnado con autismo convirtiendo a la familia en el núcleo activo de la intervención con el objetivo de conseguir la mejora de las disfunciones en el aprendizaje del niño.

CONTENIDOS

MÓDULO 1. NEURODESARROLLO Y BASES DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL AUTISMO

1. Evolución histórica del autismo
2. Mitos y realidades del autismo
3. El Trastorno de espectro autista en la actualidad
4. Criterios diagnósticos según DSM-V y CIE-10

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Causas asociadas a los TEA
2. Influencia de los factores etiológicos en el TEA
3. Otras hipótesis etiológicas relacionadas con los TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EXPLICANDO LOS TEA: ASPECTOS GENÉTICOS Y NEUROBIOLÓGICOS

1. Afectación orgánica en los diferentes tipos de autismo
2. Evidencias por neuroimágenes
3. Evidencias neuroquímicas
4. Evidencias neurofisiológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES FUNCIONALES ASOCIADAS AL TEA

1. Alteraciones relacionadas con Socialización
2. Alteraciones relacionadas con la Comunicación
3. Alteraciones en el Comportamiento

4. Alteraciones de la Anticipación y la Flexibilidad
5. De la Simbolización

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TEORÍAS EXPLICATIVAS: TEORÍA DE LA MENTE, COHERENCIA CENTRAL Y OTRAS TEORÍAS

1. La Teoría de la Mente
2. Empatía y neuronas espejo
3. El juego simbólico en TEA
4. Coherencia central y otras teorías

UNIDAD DIDÁCTICA 6. REFLEXIONES SOBRE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

1. Niveles de gravedad en TEA
2. Clasificación de los TEA

MÓDULO 2. EVALUACIÓN Y PROCESO DIAGNÓSTICO DEL AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Finalidad y características de la evaluación psicopedagógica
2. Parámetros a tener en cuenta en evaluación psicopedagógica
3. Posibles problemas tras la evaluación psicopedagógica
4. El momento para la evaluación
5. Fases de la evaluación
6. Instrumentos y técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ELABORACIÓN DEL INFORME

PSICOPEDAGÓGICO

1. Características del informe psicopedagógico
2. Componentes del informe psicopedagógico
3. Deficiencias del informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4. Consejos en la elaboración de informes psicopedagógicos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMORBILIDAD Y PREVALENCIA EN AUTISMO

1. Comorbilidad Concepto
2. TEA y Trastorno de Integración sensorial
3. TEA y epilepsia
4. TEA y Trastornos de ansiedad
5. TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
6. TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. TEA y Trastornos del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Finalidad de las evaluaciones diagnósticas
2. Sujetos participantes de la evaluación y necesidades
3. Proceso de evaluación
4. Elaboración del informe de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRUEBAS ESPECÍFICAS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS TEA

1. CSBS DP Cuestionario del bebé y el niño pequeño
2. CAST
3. Escala Autónoma para la detección de Síndrome de Asperger y Autismo de Alto Nivel

de Funcionamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS TEA

1. La evaluación neuropsicológica en el autismo
2. Funciones ejecutivas
3. Rehabilitación neuropsicológica y autismo

MÓDULO 3. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCETUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (AT)

1. Origen, concepto y objetivos de la AT
2. Principios básicos en AT
3. Niveles de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Definición
2. Organización
3. Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO MOTOR, SENSORIAL Y FÍSICO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1. Desarrollo en el período de cero a 15 meses

2. Desarrollo en el período de uno a tres años
3. Desarrollo en el período de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

1. Desarrollo cognitivo de cero a 15 meses
2. Desarrollo cognitivo de uno a tres años
3. Desarrollo cognitivo de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN DE CERO A SEIS AÑOS

1. Lenguaje y comunicación
2. El desarrollo del lenguaje y la comunicación de cero a 15 meses
3. El desarrollo del lenguaje y la comunicación de uno a tres años
4. El desarrollo del lenguaje y la comunicación de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE CERO A SEIS AÑOS

1. Desarrollo socioafectivo de cero a 15 meses
2. Desarrollo socioafectivo de uno a tres años
3. Desarrollo socioafectivo de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DETECCIÓN TEMPRANA DEL AUTISMO

1. Detección temprana de Trastornos del Espectro Autista
2. Autismo y Atención Temprana
3. Modelos de Intervención en Atención Temprana
4. Seguimiento del niño sano para la detección precoz

UNIDAD DIDÁCTICA 8. SEÑALES DE ALERTA EN EL DESARROLLO

1. Las señales de alerta
2. Preocupaciones de las familias en el desarrollo
3. Las escalas de detección precoz
4. Grupos de riesgo y edad mínima a tener en cuenta en su vigilancia

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SEGUIMIENTO DE LOS NIÑOS CON TEA EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Monitorización del desarrollo
2. TEA y trastornos en el comportamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. MODELO DENVER EN NIÑOS CON AUTISMO

1. El modelo DENVER
2. Objetivos y características del modelo DENVER
3. Pasos en la aplicación del modelo



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es