

LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO

Guía del Curso

Especialista en Psicología: Entrevista Diagnóstica con Niños y Adolescentes

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

Si le interesa el entorno de la psicología y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la entrevista diagnóstica con niños y adolescentes este es su momento, con el Curso de Especialista en Psicología: Entrevista Diagnóstica con Niños y Adolescentes podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta función con éxito. El contenido de este curso proporciona un esquema de entrevista para los trastornos más frecuentes en niños y adolescentes de los 8 a los 17 años, con un enfoque eminentemente práctico.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ENTREVISTA DIAGNÓSTICA. ESTRUCTURA Y TIPOS DE ENTREVISTA

1. Aspectos generales de la entrevista diagnóstica
2. - La estructura de la entrevista diagnóstica
3. - Valoración de diferentes aspectos
4. - Tipos de entrevistas diagnósticas
5. La importancia de establecer una comunicación adecuada en la entrevista
6. - Comunicación verbal

7. - Comunicación no verbal
8. - La comunicación efectiva
9. Tipos de evaluación que se deben llevar a cabo en la entrevista

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS GENERALES DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

1. Aspectos generales del desarrollo del niño en la infancia
2. Desarrollo cognitivo en la infancia
3. - Características del desarrollo cognitivo
4. Desarrollo sensorial infantil
5. - Procesos sensoriales y perceptivos
6. Desarrollo psicomotriz en la infancia
7. Desarrollo emocional infantil
8. Aspectos básicos en la etapa adolescente
9. - Cambios característicos de la adolescencia (físicos, psicológicos y sociales)
10. Desarrollo cognitivo en la adolescencia: procesos cognitivos y cognición en la adolescencia
11. - Cognición en la adolescencia
12. Desarrollo social y emocional
13. - Autoconcepto y autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TERAPEUTA. COMPETENCIAS Y HABILIDADES

1. La figura del terapeuta
2. Características del terapeuta
3. Motivación del terapeuta
4. Actitudes que favorecen la relación terapéutica
5. - Escucha activa
6. - Aceptación incondicional
7. - Autenticidad
8. - Empatía
9. Características que favorecen la relación terapéutica

10. - Cordialidad
11. - Competencia
12. - Atracción
13. - Grado de directividad
14. - Confianza
15. - Otros comportamientos favorecedores
16. Habilidades de comunicación
17. - Habilidades de escucha
18. - Competencias de acción

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DIAGNÓSTICO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Trastorno mental
2. Evaluación
3. - SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
4. - EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
5. El diagnóstico
6. - El DSM
7. - La CIE
8. Historia clínica
9. - Valoración del estado mental

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DIAGNÓSTICO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Concepto de familia
2. - Tipos de familias
3. El apego
4. - Tipos de apego
5. - El apego en la etapa adolescente
6. Estilos educativos en la familia
7. - Familia permisiva o sobreprotectora
8. - Familia autoritaria

9. - Familia indiferente o negligente
10. - Familia democrática o asertiva
11. Modelos de intervención con las familias
12. La formación de padres
13. - Tipos de programas de formación de padres
14. Espacios educativos para la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2. Factores intervinientes
3. - Factores genéticos
4. - Factores neuroquímicos
5. - Factores ambientales
6. - Factores psicosociales
7. Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
8. - Síntomas de inatención
9. - Síntomas de hiperactividad
10. - Síntomas de impulsividad
11. Diagnóstico según DSM-V
12. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
13. Patologías asociadas al TDAH
14. Evaluación
15. Tratamiento
16. - Tratamiento farmacológico
17. - Terapia conductual
18. - Terapia cognitivo- conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

1. ¿Qué es el Trastorno Negativista Desafiante?
2. - Causas
3. - Diagnóstico diferencial del trastorno negativista desafiante

4. Signos y síntomas del trastorno negativista desafiante
5. - Criterios diagnósticos según DSM-V
6. Intervención en el trastorno negativista desafiante
7. Consejos para padres ante el trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. La ansiedad
2. - El estado de ansiedad
3. Tipos de ansiedad según el manual DSM-V
4. - Trastornos de ansiedad por separación
5. - Mutismo selectivo
6. - Fobia específica
7. - Trastorno de ansiedad social
8. - Trastorno de pánico
9. - Agorafobia
10. - Trastorno de ansiedad generalizada
11. - Trastorno inducido por sustancias
12. - Trastorno debido a otra afección médica
13. - Trastorno de ansiedad especificado
14. - Trastorno de ansiedad no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEPRESIVOS

1. Los trastornos depresivos
2. Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo
3. Trastorno de depresión mayor
4. Trastorno depresivo persistente o distimia
5. Trastorno disfórico premenstrual
6. Otros trastornos depresivos
7. - Trastorno depresivo inducido por una sustancia/medicamento
8. - Trastorno depresivo debido a una afección médica
9. - Trastorno depresivo especificado
10. - Trastorno depresivo no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN

1. Trastornos de la eliminación
2. Enuresis
3. - Problemas asociados
4. Encopresis
5. - Problemas asociados
6. Otros trastornos de la excreción
7. - Trastorno de la excreción especificado
8. - Trastorno de la excreción no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

1. Introducción al Trastorno del Espectro Autista (TEA)
2. Síntomas del Trastorno del Espectro Autista
3. - De comunicación
4. - De habilidades sociales
5. - De comportamiento
6. - Otros síntomas
7. El trastorno durante el desarrollo
8. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el DSM-V
9. Características del Trastorno del Espectro del Autismo

10. - Niveles de gravedad para el TEA
11. Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
12. - NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
13. - NEE en la comunicación verbal y no verbal
14. - NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
15. - NEE en el ámbito cognitivo
16. - NEE relacionadas con el tipo de apoyos específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INFORME FINAL

1. Naturaleza del informe neurológico
2. Tipos y formas del informe neurológico
3. Técnicas para la comunicación al paciente y familia
4. - Trato al paciente habitual y trato al paciente difícil



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es