



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO**

Guía del Curso

Especialista en Entrevista Diagnóstica en Salud Mental

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

Si le interesa el ámbito de la psicología y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la entrevista diagnóstica en salud mental este es su momento, con el Curso de Entrevista Diagnóstica en Salud Mental podrá adquirir los conocimientos esenciales para ser profesional en esta función. El contenido de este curso puede ayudar a formular diagnósticos fiables mediante un proceso integral de análisis de síntomas, por lo que es importante conocer estos a fondo para un servicio de calidad. Gracias a el Curso de Entrevista Diagnóstica en Salud Mental conocerá los diferentes trastornos existentes y su evaluación.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES

1. Introducción al diagnóstico en evaluación clínica
2. Objetivos y procesos en evaluación clínica
3. Evidencia científica y calidad psicométrica de los instrumentos de uso clínico
4. Principales técnicas e instrumentos de evaluación
5. - Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación psicopatológica en niños y

adolescentes

6. - Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación psicopatológica en adultos
7. Historia clínica
8. Exploración psicopatológica
9. Habilidades comunicacionales del entrevistador en el ámbito clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

1. Evaluación de los trastornos del desarrollo intelectual
2. Evaluación de la capacidad intelectual
3. Principales Instrumentos individuales para la evaluación de la capacidad intelectual
4. Evaluación de los trastornos de la comunicación
5. - Evaluación de la instalación del lenguaje
6. Evaluación del desarrollo del lenguaje
7. Evaluación dimensional de los problemas de lenguaje
8. - Pruebas Estandarizadas Genéricas de Evaluación del Lenguaje
9. - Pruebas para la evaluación de aspectos específicos del lenguaje
10. Evaluación de los trastornos del espectro autista
11. Evaluación del trastorno de atención/trastorno de hiperactividad
12. - Evaluación categorial
13. - Principales escalas y entrevistas para la evaluación de la Hiperactividad con Déficit de Atención
14. Ejemplo de protocolo básico de evaluación de los trastornos del neurodesarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS

1. Circunscripción de la Esquizofrenia, Clasificación, y tipos de trastornos psicóticos
2. Criterios Diagnósticos para los Distintos Tipos de Trastornos Esquizofrénicos
3. Descripción de los Principales Trastornos del Espectro Esquizofrénico
4. - Epidemiología
5. - Factores de riesgo
6. Evaluación, contrastación del diagnóstico e instrumentos utilizados (entrevistas

diagnósticas)

7. - Principales escalas y cuestionarios para el diagnóstico de los trastornos de espectro esquizofrénico
8. Diagnóstico diferencial y evidencias de validez en los trastornos del espectro esquizofrénico
9. Ejemplo de protocolo básico para la evaluación de los trastornos del espectro esquizofrénico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEPRESIVOS, BIPOLARES Y TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Descripción y tipos de depresión
2. Evaluación y diagnóstico para delimitar el trastorno
3. - Instrumentos de evaluación de los trastornos depresivos
4. Evaluación diagnóstica categorial
5. - Criterios diagnósticos de otros trastornos depresivos:
6. Principales entrevistas para el diagnóstico de los trastornos depresivos
7. - Instrumentos específicos para la evaluación de los trastornos depresivos en adolescentes y adultos
8. - Principales Instrumentos Específicos para la Evaluación de los Trastornos Depresivos en Niños y Adolescentes, y Poblaciones Especiales 117
9. - Principales Instrumentos para la Evaluación de la Manía
10. Precauciones en el diagnóstico
11. Ejemplo de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos del estado de ánimo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. Factores etiológicos y descripción
2. - Factores implicados en los problemas de ansiedad
3. Evaluación para la contratación de hipótesis diagnósticas y entrevistas estructuradas e instrumentos utilizados
4. - Principales características de las entrevistas diagnósticas para niños y adolescentes
5. - Principales características de las entrevistas diagnósticas para adultos

6. Diagnóstico diferencial
7. Ejemplo de protocolo básico para la evaluación de los trastornos de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO POR SÍNTOMAS SOMÁTICOS Y TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Descripción de los principales trastornos somatomorfos
2. Criterios para el diagnóstico de los principales trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos.
3. Modelos explicativos y etiología del trastorno
4. Evaluación, contrastación del diagnóstico e instrumentos de evaluación: entrevistas, cuestionarios y autorregistros
5. Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación de los trastornos de síntomas somatomorfos
6. - Preguntas ejemplo para el cribado de los trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos
7. - Cuestionarios y escalas de puntuación
8. - Cuestionarios multidimensionales que contiene una dimensión para la evaluación de los síntomas físicos
9. Diagnóstico diferencial
10. Ejemplo de un protocolo para la evaluación de los trastornos de síntomas somáticos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO Y TRASTORNOS RELACIONADOS

1. Etiología del trastorno obsesivo compulsivo
2. - Factores asociados
3. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
4. - Entrevistas diagnósticas
5. - Cuestionarios/escalas o Inventarios Globales de Síntomas
6. - Principales Instrumentos para el Diagnóstico del TOC
7. Diagnóstico diferencial
8. Posibles preguntas a incluir en la evaluación de las principales variables en la conceptualización del TOC

9. Ejemplo de un protocolo de evaluación en trastornos obsesivo-compulsivos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS Y OTRAS ADICCIONES

1. Descripción de los trastornos relacionados por consumo de sustancias y otras adicciones
2. - Diagnóstico de dependencia
3. - Criterios para la dependencia de sustancias
4. - Criterios para la intoxicación por sustancias
5. - Criterios para la abstinencia de sustancia y trastornos mentales inducidos por sustancias
6. Factores etiológicos
7. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
8. - Entrevistas estructuradas
9. - Medidas de Autoinforme de gravedad de la dependencia
10. Diagnóstico diferencial
11. Autorregistros y medidas de autoinforme relativas a la personalidad
12. Evaluación del balance decisional
13. Ejemplo de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos por consumo de sustancias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

1. Descripción de los principales trastornos alimentarios
2. Factores etiológicos y prevalencia
3. Evaluación del trastorno y contrastación del diagnóstico
4. Entrevistas diagnósticas y cuestionarios utilizados
5. - Principales entrevistas para el Diagnóstico y delimitación de los trastornos alimentarios
6. - Principales cuestionarios/Escalas para el diagnóstico y la delimitación de los trastornos alimentarios
7. Diagnóstico diferencial
8. Ejemplo de protocolo de evaluación en trastornos de alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA

1. Descripción y fisiología de los principales trastornos del sueño y la vigilia
2. Etiología
3. - Clasificaciones diagnósticas
4. Evaluación para el diagnóstico y constrastación de hipótesis diagnósticas
5. Establecimiento del diagnóstico diferencial y entrevista básica
6. Cuestionarios de evaluación del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DISFUNCIONES SEXUALES

1. Descripción y clasificación de los trastornos y disfunciones sexuales
2. - Clasificación de las disfunciones sexuales según el DSM
3. - Comparativa entre las clasificaciones de las disfunciones sexuales propuestas por el DSM-IV y el DSM-V
4. Etiología
5. Evaluación de las disfunciones sexuales
6. - Información básica a recoger siguiendo el Sistema Clasificadorio Integrado Tipológico Funcional (Carrobbles y Sanz, 2011)
7. Evaluación del trastorno, entrevista y elaboración de historia sexual
8. - Instrumentos de autoinforme utilizados para el diagnóstico de los problemas sexuales
9. Diagnóstico diferencial

10. - Comorbilidad de los trastornos sexuales
11. Variables asociadas al origen y mantenimiento de las disfunciones sexuales
12. Evaluación específica de los diferentes trastornos
13. Ejemplo de un protocolo para la evaluación de las disfunciones sexuales

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNOS DISRUPTIVOS, DEL CONTROL DE IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA

1. Descripción de los principales trastornos disruptivos, del control de impulsos y trastornos de la conducta
2. Etiología
3. Evaluación para el diagnóstico y principales instrumentos utilizados
4. Principales entrevistas utilizada en el diagnóstico categorial de los problemas de conducta e impulsividad
5. Principales cuestionarios para el diagnóstico dimensional y la delimitación de los problemas de conducta e impulsividad
6. Diagnóstico diferencial
7. Ejemplo de protocolo para la evaluación de los trastornos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1. Descripción y prevalencia de los trastornos de personalidad
2. Etiología
3. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
4. Técnicas diagnósticas de evaluación categorial
5. Evaluación dimensional y específica; entrevistas y cuestionarios
6. Cuestionarios de Evaluación Específica, y otras entrevistas para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad
7. Ejemplo de protocolo para la evaluación de los trastornos de personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 14. OTROS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

1. Descripción de trastornos relacionados con el trauma, otros estresores, conductas suicidas y autolíticas

2. - Descripción de los principales Trastornos relacionados con estresores
3. - Descripción de las conductas suicidas y autolíticas
4. Etiología y factores asociados
5. - Etiología de los trastornos estresores
6. - Etiología de las conductas suicidas y autolíticas
7. Evaluación y contrastación de hipótesis de riesgo
8. - Instrumentos para la identificación de Estresores
9. - Principales instrumentos para la identificación de acontecimientos Estresantes diarios (Sucesos menores)
10. - Delimitación del problema y evaluación de la presencia de suicidio y conductas autolíticas
11. Instrumentos utilizados
12. - Instrumentos utilizados y entrevistas clínicas para el diagnóstico de los trastornos relacionados con el trauma y otros estresores
13. - Instrumentos utilizados para la delimitación de las conductas suicidas y autolíticas.
14. Diagnóstico diferencial en la evaluación de los trastornos asociados al estrés
15. Propuestas de protocolo para la evaluación de trastornos relacionados con el trauma, el estrés, y evaluación del riesgo y conductas suicidas



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es