

LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO

Guía del Curso

Master en Psicología Infantil, Psicología Adolescente, Coaching e Inteligencia Emocional Infantil y Juvenil

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

Gracias al Master en Psicología Infantil, Psicología Adolescente, Coaching e Inteligencia Emocional Infantil y Juvenil, el alumnado podrá sentar las bases que permitan la evaluación, diagnóstico y apoyo en la recuperación de pacientes con patologías mentales durante la infancia y la adolescencia. De esta forma, será capaz de concebir el desarrollo humano desde una perspectiva global e integradora mediante la adquisición de los conocimientos necesarios para ello como son la psicopatología infantil o la psicopatología aplicada a la adolescencia. Además, recibirá una formación orientada a fomentar el desarrollo personal del alumno/a, siguiendo los principios de Coaching, encaminados a planificar y realizar un proyecto educativo que integre todas las dimensiones de la persona, para favorecer así la consecución de sus metas.

CONTENIDOS

MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1. Personalidad
2. Teorías de la personalidad
3. Formas de la conducta y la conciencia humana
4. Mecanismos de defensa de la personalidad
5. Tipos de temperamentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

1. Introducción
2. Evaluación psicológica y clínica
3. Habilidades del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1. Introducción.
2. Qué es un tratamiento psicológico.
3. Psicólogo & Psiquiatra.
4. Momento para el tratamiento y sus tipos.
5. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.
6. Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
7. Eficacia de los tratamientos psicológicos.
8. Evaluar la eficacia de los tratamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1. Concepto de salud
2. Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3. La motivación

4. Frustración y conflicto
5. Salud mental y psicoterapia

MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1. Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2. Conceptos básicos en Psicología Infantil
3. Concepto actual de desarrollo
4. Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO PRENATAL

1. Etapas del desarrollo prenatal
2. La herencia genética
3. Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y psicomotor
3. Desarrollo sensorial y percepción
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor

2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1. Desarrollo psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1. Desarrollo físico y motor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1. Desarrollo físico
2. Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL ADOLESCENTE DE 12 A 18 AÑOS

1. La Adolescencia
2. Cambios característicos de la adolescencia
3. Teorías de la Adolescencia
4. La adolescencia como período crítico del desarrollo
5. Desarrollo cognitivo
6. Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad

7. Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
8. El desarrollo de la identidad personal

MÓDULO 3. MALTRATO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 13. MALTRATO INFANTIL: CONCEPTO Y TIPOLOGÍA

1. Definición del maltrato en la infancia
2. Definiciones alternativas
3. UNICEF
4. Tipos de malos tratos

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS MALOS TRATOS

1. Introducción
2. Signos para sospechar maltrato en el niño/a y abandono infantil
3. Cómo reconocer el tipo de maltrato mediante sus signos
4. Detección de malos tratos infantiles en hospitales
5. Detección de malos tratos infantiles en centros escolares
6. Valoración de los malos tratos en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 15. SITUACIONES DE RIESGO EN LA INFANCIA

1. Introducción
2. Factores de riesgo
3. Situaciones de riesgo en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 16. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

1. Introducción
2. Consecuencias del maltrato desde el punto de vista de la educación
3. El impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial
4. Consecuencias del maltrato emocional
5. Consecuencias a largo plazo

UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS DE ACTUACIÓN

1. Qué hacer cuando un niño nos dice que ha sido maltratado
2. Barreras a la denuncia
3. Tratamientos
4. Tratamiento y terapia familiar
5. Apoyo y tratamiento individual
6. Intervenciones dirigidas a redes sociales
7. Intervención de la escuela en el maltrato infantil producido en el hogar

MÓDULO 4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 18. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

1. Introducción
2. Conceptos de salud y enfermedad
3. Otros conceptos relacionados
4. Evaluación y diagnóstico
5. - Métodos de evaluación
6. - Métodos para el diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 19. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

1. Introducción

2. Trastornos de ansiedad
3. - Definición
4. - Tipos de trastorno
5. Conductas agresivas y oposicionistas
6. - Trastorno negativista desafiante
7. - Trastorno disocial
8. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
9. - Pica
10. - Rumiación
11. - Obesidad
12. Anorexia nerviosa y bulimia
13. Trastornos de la eliminación
14. - Enuresis
15. - Encopresis
16. Problemas y trastornos del sueño
17. - Disomnias
18. - Parasomnias
19. Trastornos motores

UNIDAD DIDÁCTICA 20. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE II

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. - Definición
3. - Causas
4. - Tratamiento
5. Trastornos Específico del Aprendizaje
6. - Definición
7. - Causas
8. - Tratamiento
9. Trastornos de la comunicación
10. - Definición
11. - Causas

12. - Tratamiento
13. Discapacidad Intelectual
14. - Definición
15. - Causa
16. - Tratamiento
17. Trastorno del Espectro del Autismo
18. - Definición
19. - Causas
20. - Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 21. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1. Introducción
2. - Tipos de tratamiento
3. Terapia conductual
4. - Características de la terapia de la conducta infantil:
5. - Clasificación de las técnicas básicas en la terapia de la conducta infantil
6. - Técnicas para la mejora o incremento de ciertas conductas
7. - Técnicas para la adquisición de nuevas conductas
8. - Técnicas para la minimización o eliminación de conductas
9. - Técnicas de control de conductas

UNIDAD DIDÁCTICA 22. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

1. Introducción
2. Personas con discapacidad cognitiva
3. - Conceptualización
4. - Clasificación
5. Etiología de la discapacidad cognitiva
6. Desarrollo de las personas con DC
7. Síndrome de Down
8. Intervención con personas con DC
9. El espectro autista

10. Detección y diagnóstico del espectro autista
11. - NEE relacionadas con el ámbito cognitivo
12. Altas Capacidades Intelectuales
13. - Detección de las Altas Capacidades Intelectuales
14. - Necesidades educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 23. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1. Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2. - Tipos de psicoeducación
3. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
4. - Trastorno del Espectro del Autismo
5. - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
6. Intervención familiar
7. - Formación para padres
8. - Escuela de padres

UNIDAD DIDÁCTICA 24. TRASTORNOS DEL SUEÑO

1. Introducción
2. Tipos de sueño
3. Las grandes preocupaciones de la Pediatría
4. - ¿Cuál es la definición de ALTE?
5. - ¿Por qué no duerme mi bebé?
6. Problemas de sueño en niños y adolescentes
7. - La somnolencia excesiva diurna
8. Insomnio en la infancia
9. - Qué tratamiento elegir
10. - La situación actual con niños y adolescentes

UNIDAD DIDÁCTICA 25. SABER COMER

1. Hábitos alimentarios
2. - ¿Cuándo empiezan los hábitos alimentarios?
3. - ¿Qué es la educación de los hábitos?
4. - La adaptación a nuevos gustos y texturas
5. - ¿Cómo alimentar al bebé?
6. Los principales errores alimentarios
7. - Respetar los gustos personales del niño
8. - Otras maneras de alimentación y las dietas correctivas
9. - Los condimentos, los dulces y las golosinas
10. - Los horarios de las comidas
11. - El hábito de picar
12. - La inapetencia
13. - Las temperaturas de la comida
14. Situaciones típicas y cómo superarlas
15. - No para quieto mientras come
16. - Lentitud a la hora de comer
17. - Negarse a comer

UNIDAD DIDÁCTICA 26. DROGODEPENDENCIAS EN LA ADOLESCENCIA

1. Adicciones
2. ¿Qué es una droga?
3. Conceptos básicos
4. Clasificación de las drogas
5. - Efectos y riesgos
6. - Tabaco y alcohol
7. Drogas de síntesis o drogas de diseño
8. - Éxtasis

9. - GHB
10. - Polvo de ángel (PCP)
11. - Ketamina
12. - Poppers
13. - Anfetaminas
14. Psicología del drogodependiente y patologías de las dependencias
15. - Cannabis
16. - Cocaína
17. - Inhalables
18. - Alucinógenos
19. - Psicofármacos
20. - Heroína

UNIDAD DIDÁCTICA 27. PROBLEMAS CON EL CONTROL DE ESFÍNTERES

1. Introducción
2. Enuresis
3. - Perspectiva histórica
4. - Conceptos etiológicos actuales
5. Control de esfínteres. Factores físicos
6. - Obstrucciones y disfunciones del tracto urogenital
7. - Infección del tracto urinario
8. - Trastornos del Sistema Nervioso
9. - Capacidad vesical
10. - Trastornos del sueño
11. - Heredabilidad
12. Control de esfínteres. Factores psicológicos
13. - Alteraciones emocionales
14. - Intervenciones en el control de esfínteres
15. - Psicoterapia
16. - Medicación
17. - Terapia conductual

18. Entrenamiento en retención y control
19. Alarmas de enuresis
20. Entrenamiento en mantener la cama seca
21. Encopresis
22. - Perspectiva histórica
23. - Causas físicas
24. - Causas psicológicas
25. - Retención fecal
26. - Control de esfínteres. Valoración
27. - Tratamiento en el control de esfínteres

UNIDAD DIDÁCTICA 28. ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES

1. Introducción
2. Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño
3. ¿Qué ocurre con un niño con dificultades?
4. - Causas de retardo en el control de esfínteres
5. Control intestinal
6. - Control de orina diurno
7. - Control de orina nocturno

UNIDAD DIDÁCTICA 29. SEPARACIÓN DE LOS PADRES

1. Introducción
2. Cambios en la familia causados por el divorcio
3. Etapas del divorcio
4. - Etapa aguda
5. - Segunda fase o de transición
6. - Tercera fase o de posdivorcio
7. El niño en el centro de la separación
8. - El período que precede a la separación

9. - ¿Cuándo informar al niño?
10. - ¿Se debe decir la verdad al niño?
11. - ¿Qué se puede hacer y decir para ayudar al niño durante la separación?
12. - ¿Cuándo es preferible separarse?
13. - ¿Es normal que el niño espere la reconciliación de sus padres?
14. - Reacciones principales del niño
15. - Efectos del divorcio en los hijos a largo plazo
16. - Nuevo matrimonio
17. Tareas del pediatra
18. - El modo de comunicar la separación
19. - El padre ausente
20. - La organización de las visitas del padre ausente
21. ¿Qué debe decir el pediatra a los padres?

UNIDAD DIDÁCTICA 30. ANSIEDAD EN NIÑOS CON PADRES SEPARADOS

1. Introducción
2. La ansiedad
3. - Efectos en la escuela
4. - Consecuencias a largo plazo
5. - Relaciones con los hermanos
6. Desórdenes por ansiedad
7. Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados
8. Ejemplo de investigación
9. - Planteamiento del problema
10. - Objetivo
11. - Hipótesis
12. - Variables
13. - Definición operacional

UNIDAD DIDÁCTICA 31. LOS CELOS INFANTILES

1. ¿Qué son los celos infantiles?
2. Algunos ejemplos reales
3. - El caso de Antonio
4. - El caso de Margarita
5. - El caso de Tomás
6. Diferencia entre rivalidad, envidia y celos
7. ¿Cuáles son las causas del comportamiento celoso?
8. - Es fundamental que usted establezca una relación positiva con su hijo
9. - Debemos ser un buen ejemplo para nuestros hijos
10. - Es importante que apoye el desarrollo del lenguaje
11. - Establezca una rutina diaria y hábitos de trabajo positivos
12. - Fomente la sensación de que su hijo se sienta competente
13. - Usted debe involucrarse en las tareas del niño
14. - Trate de crear en casa un ambiente propicio para el aprendizaje
15. - Hay que inculcar a los niños expectativas elevadas

UNIDAD DIDÁCTICA 32. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL

1. Introducción
2. Aspectos del dibujo
3. Etapas por las que pasa el dibujo infantil
4. - Fases
5. - Interpretación de dibujos

UNIDAD DIDÁCTICA 33. AUTOESTIMA INFANTIL

1. Introducción
2. ¿Cómo se construye la autoestima?
3. Orígenes de la autoestima
4. Importancia de la autoestima
5. - Factores de riesgo y factores protectores
6. - Características de los niños con alta y baja autoestima

7. - Actitudes o posturas en los niños que habitualmente indican una baja autoestima
8. - Características de un niño con alta autoestima
9. - ¿Qué promueve la autoestima infantil?
10. Evaluación de la autoestima
11. - Definirse a sí mismo y potenciar los aspectos positivos de cada
12. - Identificación de los sentimientos
13. - Resolución de problemas
14. - Autoafirmaciones
15. - Autocontrol
16. - Imagen corporal
17. - Habilidades de comunicación
18. Influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima
19. - ¿Cómo influyen los padres y profesores en la autoestima infantil?
20. - Pautas para padres para favorecer la autoestima
21. - Pautas para padres para aumentar la autoestima infantil
22. - Estrategias para padres que aumentan la autoestima infantil
23. - Conducta que padres y educadores deben evitar
24. - ¿Cómo corregir al niño sin dañar su autoestima?

UNIDAD DIDÁCTICA 34. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

1. Juegos que favorecen la autoestima
2. - Juego de la radio
3. - Jugando a pensar y a sentir
4. - Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
5. - El juego de decir “piropos y cariñitos”
6. - El juego de las diferencias
7. - El juego de la liberación (de liberarse)
8. - “Gafas mágicas”
9. - El juego del resplandor del sol
10. - Juego de bolos
11. Cuentos para favorecer la autoestima
12. - “La tarde de Plata”. Derecho a disfrutar de la vida
13. - “La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo.

14. - “Niña sandía”. En brazos de la vida
15. - “Cuenta conmigo”. Fomentando la autoestima
16. - “La princesa pintora”. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
17. - “May, orejas largas”. Facilitar la expresión de la rabia para evitar la violencia
18. - “Flor tímida”. Florecer
19. - “El camaleón”
20. - “Púas el erizo”
21. - “El escarabajo trompetista”
22. - “La araña y la viejecita”

MÓDULO 5. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1. El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2. Concepto de coaching
3. Etimología del coaching
4. Influencias del coaching
5. Diferencias del coaching con otras prácticas
6. Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1. ¿Por qué es importante el coaching?
2. Principios y valores
3. Tipos de coaching
4. Beneficios de un coaching eficaz
5. Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING

1. Introducción: los elementos claves para el éxito

2. Motivación
3. Autoestima
4. Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1. La superación de los bloqueos
2. El deseo de avanzar
3. Coaching y aprendizaje
4. Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5. Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1. Coaching ¿herramienta o proceso?
2. Motivación en el proceso
3. La voluntad como requisito del inicio del proceso
4. Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 6. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Introducción
2. Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3. Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4. ¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5. Fases de la evaluación psicopedagógica
6. Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. Introducción
2. Principales características del informe psicopedagógico
3. Apartados que componen el informe psicopedagógico
4. Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
5. Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. Introducción
2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3. La plasticidad sináptica
4. Las diferencias humanas en inteligencia
5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA).

PARTE I

1. Introducción
2. Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA).

PARTE II

1. Introducción

2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
3. La evaluación de la intervención psicopedagógica
4. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Introducción
2. Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
3. Procedimiento de recogida de datos
4. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
5. Evaluación del potencial de aprendizaje
6. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
7. Instrumentos de evaluación de la personalidad

MÓDULO 8. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2. Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3. Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4. Alumnado con Síndrome de Down
5. Alumnado con Discapacidad Auditiva
6. Alumnado con Discapacidad Visual
7. Alumnado con Discapacidad Intelectual



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es