



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO**

Guía del Curso

Máster Europeo en Educación Especial

Modalidad de realización del curso: [A distancia y Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso, avalada por ENFES.](#)

OBJETIVOS

- Conocer la evolución de la educación especial a lo largo de la historia. - Saber cómo se organiza funcionalmente la educación especial. - Aprender las diferentes modalidades de intervención en la atención temprana de alumnos con necesidades específicas. - Intervenir psicoeducativamente con el alumnado de Educación Especial. - Conocer las diferentes herramientas que se pueden utilizar para la intervención en la Educación Especial. - Saber intervenir con alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo. - Saber las diferentes dimensiones y componentes del lenguaje oral y escrito. - Conocer los diferentes trastornos del habla y del lenguaje escrito. - Conocer los trastornos del desarrollo del lenguaje.

CONTENIDOS

PARTE I: EXPERTO EN ATENCIÓN TEMPRANA: DETECCIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

MÓDULO 1. ATENCIÓN TEMPRANA: DETECCIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Origen y concepto de Atención Temprana
2. - Origen
3. - Concepto de Atención Temprana
4. Objetivos de la Atención Temprana
5. Principios básicos de la Atención Temprana
6. Niveles de intervención en Atención Temprana
7. - Prevención Primaria en Atención Temprana
8. - Prevención Secundaria en Atención Temprana
9. - Prevención terciaria en Atención Temprana
10. Legislación de Atención Temprana
11. - Marco internacional
12. - Legislación básica española

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Bases neurológicas de la Atención Temprana
2. - Plasticidad del sistema nervioso central
3. - La neurología evolutiva
4. - Los trastornos neurológicos del desarrollo
5. Bases psicológicas de la Atención Temprana
6. - La psicología evolutiva
7. Bases educativas de la Atención Temprana
8. - El aprendizaje
9. - Interacción entre familia y sistema educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL

1. Concepto de infancia y de desarrollo
2. Características básicas del desarrollo Infantil

3. Dimensiones del desarrollo infantil
4. - Física
5. - Cognitiva
6. - Social
7. - Afectiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO, SOCIAL, LINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

1. Introducción al desarrollo infantil
2. Desarrollo cognitivo infantil
3. - Teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil
4. - El proceso cognitivo: inteligencia, atención y memoria, creatividad, reflexión y razonamiento
5. Desarrollo afectivo infantil
6. - Los sentidos
7. - Teorías del desarrollo afectivo
8. Desarrollo social infantil
9. - El juego
10. Desarrollo del lenguaje infantil
11. Desarrollo psicomotor infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Importancia del sistema familiar
2. Familia y Atención Temprana
3. Historia social de la familia
4. - Cambios en la familia a través del tiempo
5. Concepto y funciones de la familia
6. Tipos de familias según; las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio, el número de miembros, el número de cónyuges, lugar donde viven, otros
7. - Tipos de familias según las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio
8. - Tipos de familias según el número de miembros
9. - Tipos de familias según el número de cónyuges
10. - Tipos de familias según el lugar donde viven
11. - Otros tipos de familias

12. Estilos educativos
13. - Estilos educativos en la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Ámbito sanitario
2. - Servicios de obstetricia
3. - Servicios de neonatología
4. - Unidades de seguimiento madurativo o de desarrollo
5. - Pediatría en atención primaria
6. - Servicios de neuropediatría
7. - Servicios de rehabilitación infantil
8. - Servicios de salud mental
9. - Otras especialidades médicas
10. Ámbito educativo
11. Ámbito social
12. - Promoción del bienestar social de las familias
13. - Programas de prevención
14. - Programas de intervención temprana en el ámbito psicosocial
15. - Diagnóstico e intervención social en el equipo de atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana
2. Objetivos y funciones de los CDIATS
3. Calidad en los centros y servicios de atención temprana
4. - La calidad en Atención temprana
5. - Necesidad de un sistema de calidad en un servicio de atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
2. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
3. - Discapacidad intelectual
4. - Retraso global del desarrollo
5. - Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada

6. Trastornos de la comunicación
7. - Trastorno del lenguaje
8. - Trastorno fonológico
9. - Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
10. - Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
11. - Trastorno de la comunicación no especificado
12. Trastorno del espectro del autismo
13. - Trastorno del espectro del autismo
14. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
15. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
16. - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
17. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
18. Trastorno específico del aprendizaje
19. - Trastorno específico del aprendizaje
20. Trastornos motores
21. - Trastorno del desarrollo de la coordinación
22. - Trastorno de movimientos estereotipados
23. - Trastornos de tics
24. Otros trastornos del desarrollo neurológico
25. - Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
26. - Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE TRASTORNOS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo
2. - ¿Quién interviene en la detección?
3. - Fases de la detección precoz de la alteración
4. Evaluación del niño en Atención Temprana
5. - Técnicas de evaluación aplicadas a la Atención Temprana
6. Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Programas de intervención en Atención Temprana

2. Diseño del programa de Atención Temprana
3. Principales áreas de intervención
4. - Intervención en el área perceptivo-cognitiva
5. - Intervención en el área socio-comunicativa
6. - Intervención para la adquisición de hábitos de autonomía personal
7. Actividades desarrolladas en los programas de atención temprana
8. La intervención con familias en los programas de Atención Temprana
9. - Estrategias de intervención
10. - Programas de intervención en atención temprana en el contexto familiar del niño

PARTE II: ATENCIÓN Y VIGILANCIA EN LA ACTIVIDAD DEL RECREO DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

MÓDULO 1. ATENCIÓN Y VIGILANCIA EN LA ACTIVIDAD DEL RECREO DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UNIDAD FORMATIVA 1. APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SAAC: TIPOS Y CARACTERÍSTICAS

1. Sistema Bliss
2. Sistema PEC
3. Sistema SPC
4. Lenguaje de Signos
5. Alfabeto Dactilológico
6. Sistema Bimodal
7. Palabra Complementada
8. Otros

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN DEL ACNEE

1. Métodos de anticipación
2. Tipos de agendas para ACNEE
3. Tipos de horarios para ACNEE

4. El horario de trabajo
5. Normas básicas de trato
6. Guías de pasos

UNIDAD FORMATIVA 2. PROGRAMAS DE ACTIVIDAD LÚDICA EN EL RECREO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NECESIDADES PREVIAS PARA LA ACTIVIDAD DE RECREO

1. Correspondencia entre condiciones climatológicas y material para salir al recreo
2. Estructura del entorno: alimentación para el recreo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL RECREO DEL ACNEE

1. Identificación de necesidades. Higiene personal
2. Protocolos de actuación y seguridad
3. Habilidades sociales y comunicativas
4. Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos durante el recreo
5. Técnicas de resolución de conflictos durante el recreo
6. Prevención de riesgos laborales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. AYUDAS TÉCNICAS Y MATERIALES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DEL ACNEE EN EL RECREO

1. Barreras arquitectónicas: tipos y características
2. Ayudas para la marcha: tipos y características
3. ACNEE: tipos y características
4. Espacios del centro educativo alternativos al patio, dependiendo de la climatología

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APOYO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS CON ACNEE EN TIEMPOS DE RECREO

1. Actividades de ocio y tiempo libre: tipos
2. Organización de espacios y recursos: ayudas
3. El juego: tipos, características, condiciones de seguridad
4. Programas de actividades lúdicas: elaboración, ejecución y evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROGRAMAS DE AUTONOMÍA SOCIAL EN EL RECREO DEL ACNEE

1. Habilidades sociales y de comunicación del ACNEE

2. Dinámicas de grupo: tipos y características
3. Diseño de programas de autonomía social
4. Ejecución de programas de autonomía social
5. Evaluación de programas de autonomía social

PARTE III: ESPECIALISTA EN DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición del concepto
2. Niveles en alumnos con altas capacidades
3. - Conceptos relacionados
4. Modelos explicativos de las altas capacidades
5. - Modelos basados en el rendimiento
6. - Modelos de orientación sociocultural
7. - Modelos cognitivos
8. - Modelos basados en capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características de los niños con altas capacidades
2. - Características generales
3. - Estilo de aprendizaje
4. - Motivación e intereses
5. - Características cognitivas
6. - Creatividad e imaginación
7. - Disincronía o asincronía
8. - Características sociales y emocionales
9. - Características diferenciales de género
10. Necesidades educativas
11. - En relación al currículo escolar
12. - En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
13. - En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
14. Escolarización de los niños con altas capacidades

15. Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Medidas de atención a la diversidad
2. - Medidas de carácter ordinario
3. - Medidas de carácter extraordinario
4. - Medidas de carácter excepcional
5. Orientaciones al profesorado
6. Factores característicos del alumnado con altas capacidades
7. - Inteligencia y aptitudes
8. - Estilos cognitivos de aprendizaje
9. - Autoestima
10. - Intereses y motivaciones
11. - Cultura
12. Organización de la respuesta educativa en el aula
13. - Objetivos
14. - Contenidos
15. - Metodología
16. - Evaluación
17. Recursos personales y materiales
18. - Recursos personales
19. - Recursos materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición de la detección
2. Áreas de detección
3. Fuentes de información
4. - Profesorado
5. - Iguales
6. - Familia
7. Proceso de detección
8. Fases del proceso de detección
9. - Fase 1. Observación

10. - Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
11. - Fase 3. Análisis de los resultados
12. - Fase 4. Evaluación psicopedagógica
13. Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

1. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
2. Indicadores en Educación Infantil
3. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
4. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
5. - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
6. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
7. Indicadores en Educación Primaria
8. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
9. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
10. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
11. Indicadores en Educación Secundaria
12. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
13. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
14. - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
15. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
16. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
17. - Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
18. - Alumnado con bajo rendimiento escolar
19. - Alumnado doblemente identificado
20. - Alumnado que pasa desapercibido
21. - Alumnado desafiante o creativo
22. - Alumnado autónomo
23. - Alumnado de otras culturas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de evaluación psicopedagógica
2. Protocolo de evaluación psicopedagógica

3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
4. - Evaluación del alumno
5. - Evaluación del contexto
6. - Concreción de necesidades
7. Diagnóstico diferencial
8. - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
9. - Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
10. - Trastornos de aprendizaje
11. - Trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
3. - Medidas objetivas
4. - Medidas subjetivas
5. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
6. - Inteligencia
7. - Aptitudes
8. - Creatividad
9. - Flexibilidad
10. - Potencial de aprendizaje
11. - Personalidad
12. - Ajuste social
13. - Metacognición
14. Elaboración del informe psicopedagógico
15. Estructura general del informe
16. Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1. Educación inclusiva en el sistema educativo
2. - Alumno con necesidad específica de apoyo educativo

3. - Alumnado con altas capacidades intelectuales
4. - Normativa
5. Atención a la diversidad
6. - Las trampas de la atención a la diversidad
7. - Principios de la atención a la diversidad
8. - Medidas para atender a la diversidad
9. Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
10. - Medidas de atención a la diversidad
11. Necesidades educativas en altas capacidades
12. - Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
2. Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
3. - Desarrollar el aprendizaje autónomo
4. - Desarrollar su curiosidad natural
5. - Desarrollar su pensamiento creativo
6. - Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
7. - Desarrollar su juicio crítico
8. - Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
9. - Desarrollar la autoestima
10. - Desarrollar las relaciones personales
11. Estrategias de intervención
12. Estrategia de Aceleración
13. Estrategia de Agrupamiento
14. Estrategia de Enriquecimiento del curriculum
15. - Líneas de enriquecimiento
16. - Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1. El entorno familiar y su intervención
2. El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3. Problemas más comunes en el entorno familiar

4. - Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
5. - Alteraciones en el autoconcepto de los padres
6. - Relaciones de la familia con el entorno
7. - Relaciones de la familia con la escuela
8. Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
9. - Ejercer su papel educador y socializador
10. - Favorecer una educación integral
11. - Educar en el respeto hacia los demás
12. - Estimular sus capacidades
13. - Planificar el tiempo
14. Colaboración de la familia con el centro educativo
15. Orientaciones para la familia

PARTE IV: EXPERTO EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

MÓDULO 1. PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastornos y patología del lenguaje
2. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
3. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

1. Trastornos de la articulación y el habla
2. Trastornos de la articulación y el habla: el habla
3. Trastornos de la articulación y el habla: la disglotia
4. Trastornos de la articulación: la disartria
5. Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
6. Trastorno de la voz: disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Retraso en el desarrollo del lenguaje oral
2. El retraso simple del lenguaje
3. Retraso moderado del lenguaje: la disfasia
4. Retraso grave del lenguaje
5. Trastorno específico del lenguaje
6. Afasia
7. El niño que no habla

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

1. Importancia de la lectura y la escritura
2. Dificultades del aprendizaje de la lectura
3. Trastornos de la lectura: dislexia
4. Dificultades de l aprendizaje de la lectura
5. Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía
6. Trastorno de la expresión escrita

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

1. Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva
2. Discapacidad auditiva
3. Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva
4. Desarrollo del lenguaje propiamente dicho
5. Alteraciones logopédicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

1. Discapacidad motora
2. Parálisis cerebral
3. Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
4. Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

1. Discapacidad intelectual

2. Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
3. Desarrollo en discapacidad intelectual
4. Desarrollo del a comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
5. Síndromes asociados a la discapacidad intelectual



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es