



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO**

Guía del Curso

Especialista en Síndrome de Asperger

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

Este Curso de Síndrome de Asperger le ofrece una formación especializada en la materia. El Síndrome de Asperger es un Síndrome que se da en un porcentaje no muy elevado en la Sociedad pero el cual debe de estudiarse y abordarse desde diferentes aspectos. Con la realización de este Curso de Síndrome de Asperger aprenderás todas las particularidades del Síndrome así como las diferentes maneras de intervenir.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL SÍNDROME DE ASPERGER. INTRODUCCIÓN

1. ¿Qué es el Síndrome de Asperger?
2. - Funcionamiento neuropsicológico en el Síndrome de Asperger. Teorías explicativas
3. Trastornos del Espectro Autista y diferencias con el Síndrome de Asperger
4. - Principales diferencias
5. - Especificaciones e información básica acerca de los Trastornos del Espectro Autista
6. - Signos y síntomas en personas con TEA
7. ¿Cuáles son los signos del Síndrome de Asperger?
8. - Particularidades de las personas con Síndrome de Asperger

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS COGNITIVOS Y

NEUROBIOLÓGICOS EN EL SÍNDROME DE ASPERGER

1. Funcionamiento cognitivo de las personas con Síndrome de Asperger
2. Funcionamiento cognitivo en Síndrome de Asperger y Autismo de Alto Funcionamiento
3. - Principales diferencias
4. Neurobiología del Síndrome de Asperger
5. Comorbilidad del Síndrome de Asperger
6. - El trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC)
7. - El síndrome de la Tourette (ST)
8. - TDA-H
9. - El trastorno específico del lenguaje (TEL)
10. - El trastorno del aprendizaje no verbal (TANV)
11. - Comorbilidad con depresión y trastornos de ansiedad
12. Pruebas médicas y tratamiento farmacológico
13. - Tratamiento farmacológico del Síndrome de Asperger
14. - Principios generales en el tratamiento farmacológico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS Y EVOLUCIÓN A LO LARGO DE LAS ETAPAS DE LA VIDA

1. Criterios diagnósticos utilizados
2. - Criterios diagnósticos planteados en el año 2000 desde el DSM- IV-TR
3. - Criterios diagnósticos planteados en 1991 por Gilberg y Gilberg
4. - Criterios de diagnóstico presentados por A. Riviére (1996)
5. El diagnóstico del Síndrome de Asperger en el DSM-5
6. - Criterios de diagnóstico en el DSM-5
7. Principales diferencias entre el DSM-V y el DSM -IV
8. - Definición del autismo
9. - Los subtipos del autismo
10. - Síntomas clínicos
11. - Aparición del autismo
12. - Diagnóstico diferencial
13. - Justificación de los cambios
14. - Críticas al DSM 5 y conclusiones respecto a los cambios en los criterios diagnósticos

15. - Procedimiento ante la sospecha de un alumno con Síndrome de Asperger
16. - Pruebas de Screening habituales en el ámbito educativo
17. - Reacciones de la familia
18. El Síndrome de Asperger en la Infancia
19. El Síndrome de Asperger en la Adolescencia
20. La vida adulta en las personas con Síndrome de Asperger
21. - Aspectos positivos y cualidades a tener en cuenta en la etapa adulta
22. - Necesidades a tener en cuenta en los adultos con Síndrome de Asperger

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN. ÁREAS A VALORAR Y PRUEBAS EMPLEADAS

1. Pruebas para la evaluación del estado general
2. - Grado de desarrollo
3. - Inteligencia
4. Pruebas para la evaluación de características autistas
5. - Pruebas de screening
6. - Pruebas de evaluación extensa
7. Pruebas de evaluación del lenguaje
8. - Desarrollo del lenguaje
9. - Fonología
10. - Vocabulario
11. - Baterías de lenguaje
12. - Lectoescritura

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL SÍNDROME DE ASPERGER EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA

1. Las personas con Síndrome de Asperger en el Ámbito Educativo
2. - Observación de conductas por parte de los profesores en Educación Infantil
3. - Observación de conductas por parte de los profesores de Primaria.
4. - Observación de conductas por parte de los profesores de Secundaria
5. Principales dificultades en la etapa de Primaria
6. - Cualidades y aspectos positivos en la etapa de Primaria

7. Necesidades del niño en la etapa de Primaria
8. Síndrome de Asperger y familia
9. - La detección
10. - El diagnóstico
11. - Después del diagnóstico
12. - La convivencia familiar
13. Principales dificultades en la adolescencia
14. - Aspectos positivos y cualidades de los adolescentes con Síndrome de Asperger
15. Necesidades en la adolescencia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN PARA LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER

1. Estrategias generales de intervención en el patrón característico de alteraciones de conducta y desarrollo
2. - Patrón característico de las alteraciones de conducta y desarrollo
3. Estrategias de actuación en el aula
4. Estrategias en la realización de deberes y trabajos
5. Estrategias para la adquisición de contenidos
6. - Pasos a seguir en la utilización de herramientas para facilitar la adquisición de contenidos
7. Estrategias para la realización de exámenes
8. Estrategias para la mejora de la atención
9. Estrategias para trabajar el lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PAUTAS Y ORIENTACIONES

1. Orientaciones y pautas de ayuda a nivel escolar
2. - Son personas rutinarias y hace que a veces les cueste adaptarse a nuevos entornos, relaciones actividades.
3. - Les cuesta ponerse en el lugar del otro pero pueden aprender a hacerlo.
4. - Dificultades para la comprensión de las normas sociales
5. - Dificultades para mantener relaciones y amigos
6. - Intereses muy intensos y limitados a los que dedican gran parte de su tiempo

7. - Les cuesta mantener la atención y centrarse en lo que están haciendo
8. - Torpeza motriz, negación de deportes de equipo y dificultad en tareas que requieren grafomotricidad
9. - Les cuesta planificar y organizar su tiempo y espacio
10. - Dificultades en la comprensión lectora, y extracción de las ideas principales de un texto
11. - Tienen buen lenguaje pero muestran dificultades en la comunicación
12. - Debido a la falta de flexibilidad se suelen estresar con facilidad y tienen una autoestima baja, son muy autocríticos y no son capaces de permitirse errores
13. Orientaciones y pautas de ayuda en la coordinación motora
14. Orientaciones y pautas de ayuda en Educación Física
15. Orientación y pautas de ayuda en los Recreos
16. Orientación y pautas de ayuda en la prevención del acoso escolar
17. Orientaciones y pautas de ayuda en el ajuste emocional
18. Orientación y pautas de ayuda en la rigidez mental y normas
19. Orientación y pautas de ayuda en días especiales y festividades



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es