

LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO

Guía del Curso

Técnico Superior en Educación Infantil

Modalidad de realización del curso: [A distancia y Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

La educación infantil, también conocida como educación preescolar o educación inicial, se trata de la etapa formativa correspondiente al ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria, y abarca las edades de 0 a 6 años, aunque lo más habitual es comenzar a los 3 años. Pese a no ser obligatoria, esta primera etapa educativa es muy importante, ya que en ella se desarrollan diferentes conocimientos y habilidades sociales que facilitan en gran medida el desarrollo posterior del niño o la niña, por lo que cada vez más padres optan por matricular a sus hijos en este nivel. Si a esto le sumamos la incorporación de la mujer al mercado laboral, podemos comprender porque cada vez se ofrecen más plazas en educación infantil y porque el perfil profesional de educador o educadora infantil está cada vez más demandado. A través del grado superior educación infantil se ofrecen al alumnado los conocimientos necesarios para trabajar en este sector, uno de los más gratificantes y con una...

CONTENIDOS

MÓDULO 1. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Desarrollo histórico de la educación infantil
2. - Concepto e instituciones de educación infantil
3. - Precedentes teóricos
4. - Primeras instituciones
5. Organización de profesionales
6. - Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas
7. - Funciones del personal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil
2. - Características fundamentales de la escuela nueva
3. - Principales escuelas
4. Principios didácticos fundamentales de la educación
5. - Principio de actividad
6. - Principio de creatividad
7. - Principio vivencial
8. - Principio de globalización
9. - Principio de normalización
10. - Principio de individualización
11. - Otros principios
12. Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Programación curricular infantil
2. - Características y funciones de la programación
3. - Objetivos de la programación
4. - Contenidos de la programación
5. - Actividades de la programación
6. - Metodología de la programación
7. - Tipos de programación
8. Contenidos del proyecto curricular
9. - Expresión oral
10. - Expresión gráfica
11. - Expresión lógico matemática
12. - Expresión corporal y musical
13. - Expresión artística

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL JUEGO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. La importancia del juego en la etapa de Educación Infantil
2. Clasificación del juego
3. Aportaciones del juego al desarrollo
4. Proceso de socialización a través del juego
5. - Recomendaciones pedagógicas para implantar metodologías lúdicas
6. El adulto y la estimulación del juego
7. Dificultades del niño en el juego
8. El juego y el juguete para niños/as con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO COGNITIVO-LINGÜÍSTICO

HASTA LOS SEIS AÑOS

1. Desarrollo cognitivo del niño y niña hasta los seis años
2. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget
3. - Periodo sensoriomotor (0-24 meses)
4. - Pensamiento preoperatorio (2-7 años)
5. Desarrollo lingüístico
6. - Teorías sobre la adquisición del lenguaje
7. - Desarrollo evolutivo de las capacidades lingüísticas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO SOCIAL, MOTOR Y AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. El desarrollo social
2. - La Socialización
3. - Agentes de la socialización
4. Desarrollo Motor
5. - Concepto de Psicomotricidad
6. - Etapas del desarrollo motor en edades comprendidas entre 0-6 años
7. Desarrollo Afectivo
8. - El apego: definición y funciones
9. - El curso evolutivo del apego
10. Tipos de apego

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL

1. Educación sexual en la etapa de infantil
2. - Descubrimiento e identificación con el propio sexo
3. - Teoría Psicosexual de Freud
4. Rol e Identidad de Género
5. - Trato diferencial de niños y niñas: comportamiento de los adultos con los recién

nacidos

6. - Estrategias educativas para evitar la discriminación de género
7. La Coeducación en la infancia
8. - Actitudes sexistas que permanecen en modelo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESCANSO INFANTIL

1. Descanso infantil: necesidades y ritmos del sueño
2. Problemas menores del sueño
3. Otros trastornos del sueño en niños/as de 0 a 3 años

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ALIMENTACIÓN E HIGIENE EN LA ETAPA INFANTIL

1. La alimentación en el niño/a en la etapa infantil
2. - Problemas alimenticios y nutricionales de la infancia
3. La primera alimentación del bebé: la lactancia
4. Alimentación y desarrollo a partir del año
5. Higiene personal en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1. Retraso del lenguaje
2. Dislalia
3. - Diagnóstico de la dislalia infantil
4. - Tipos de dislalias
5. Disglosia
6. - Diagnóstico de la disglosia
7. - Clasificación de las disglosias
8. Disfemia
9. - Tratamiento de la tartamudez
10. - Tipos de tartamudeo

11. - Elementos causantes de la tartamudez
12. Dislexia
13. - Tratamientos de la dislexia

MÓDULO 2. AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

1. Alimentación
2. Aseo e higiene
3. Descanso y sueño
4. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal
5. Salud y enfermedad
6. Pautas de intervención, según edad
7. Instalaciones y materiales
8. Marco legislativo sobre seguridad infantil
9. Normas de seguridad e higiene aplicadas al Técnico/Técnica

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA INFANCIA

1. La transición en la alimentación
2. El control de esfínteres
3. La autonomía e identidad personales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMACIÓN, ENTRENAMIENTO Y EVALUACIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA INFANTILES

1. Formación del hábito
2. Observación y análisis de la conducta
3. Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de

formación de hábitos

4. Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ENFERMEDADES INFANTILES Y TRASTORNOS MÁS HABITUALES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN, HIGIENE, SUEÑO Y OTROS HáBITOS

1. Enfermedades infantiles y trastornos habituales. Pautas de intervención
2. Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención
3. Servicios especializados

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACCIDENTES INFANTILES: SITUACIONES HABITUALES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN

1. Infancia y accidentes
2. Prevención de riesgos
3. Primeros auxilios: aplicación de procedimientos y su adaptación a la infancia
4. Deberes y responsabilidades del Técnico o Técnica en Educación Infantil

MÓDULO 3. EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. JUEGO Y DESARROLLO INFANTIL

1. Concepto y naturaleza del juego infantil
2. Teorías del juego
3. Tipo y clases de juego
4. Juego y aprendizaje escolar
5. Relación con la evolución infantil
6. Implicación del juego con las dimensiones afectiva, social, cognitiva y sensorial y motora

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN LÚDICO-CREATIVOS EN LA INFANCIA

1. La observación en el juego: Observación individual y colectiva; Observación directa y diferida; Diferentes instrumentos de observación
2. Técnicas y recursos del modelo lúdico: Concepto y características del modelo lúdico. El recurso lúdico: generación y renovación. La intervención del educador/educadora en el juego de los niños y niñas
3. Organización de los espacios: Creación de ambientes lúdicos. Organización por rincones y/o zonas de juego
4. Juegos y juguetes: Juguetes y nivel de desarrollo; Valor que confiere la niña o el niño a los juguetes; Influencia de los medios de comunicación en los juegos y juguetes de los niños y las niñas; Juegos y juguetes no sexistas; Legislación sobre juguetes
5. Materiales y recursos necesarios para los juegos escolares y extraescolares: Organización de los recursos materiales. Disposición, utilización y conservación de los materiales y juguetes. Mantenimiento y renovación. Desarrollo de las actividades
6. Aplicación de la programación a las actividades lúdicas
7. La atención a la diversidad educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE OFERTA LÚDICA INFANTIL

1. Sectores productivos de oferta lúdica
2. Servicios y organizaciones de carácter lúdico

3. Aspectos organizativos y legislativos
4. El juego en los programas de integración social
5. El impulso de la igualdad de mujeres y hombres a través del juego
6. Sectores de la integración social
7. Distintos procesos evolutivos y situaciones de riesgo social
8. Programas y proyectos de integración social y uso del juego
9. Adaptaciones en los recursos y ayudas técnicas

MÓDULO 4. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

1. El lenguaje
2. - Teorías sobre la adquisición del lenguaje
3. El lenguaje infantil
4. - Etapas del desarrollo del lenguaje infantil
5. Estimulación temprana del lenguaje en niños/as
6. - Estimulación del lenguaje en bebés
7. - Estrategias para estimular el lenguaje en niños/as
8. - Actividades para estimular el lenguaje
9. Bilingüismo y diglosia: características y beneficios
10. - Beneficios del bilingüismo
11. - Tipos de bilingüismo
12. Educación
13. Inteligencia emocional
14. Educación emocional
15. - Educar la inteligencia emocional
16. - Educar con inteligencia emocional
17. - Estrategias para educar la inteligencia emocional
18. Emociones
19. - Características de las emociones en los niños

20. - Función de las emociones
21. - Importancia de las emociones
22. - Competencias emocionales
23. La motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SELECCIÓN DE RECURSOS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DIRIGIDOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. Recursos didácticos
2. - Expresión oral
3. - Expresión corporal
4. - Expresión lógico matemática
5. - Expresión plástica
6. - Expresión rítmico musical
7. La biblioteca escolar
8. Literatura infantil
9. - Concepto y valor educativo
10. - Formas de literatura infantil
11. Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil
12. - Las TIC en los distintos contextos educativos
13. - Las TIC en educación infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
2. - Enfoque conductista: Skinner
3. - Enfoque innatista: Chomsky
4. - Enfoque cognitivo: Piaget
5. - Enfoque sociocultural: Vygotsky

6. - Enfoque pragmático: Bruner
7. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
8. - Componentes fonológicos
9. - Componente semántico
10. - Componente morfosintáctico
11. - Componente pragmático
12. Lenguaje y procesos cognitivos
13. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
14. - Etapas del desarrollo
15. - El desarrollo según componentes lingüísticos
16. Estrategias para la estimulación del lenguaje
17. - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: "baby talk"
18. - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
19. - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños
20. Trastornos y patología del lenguaje
21. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
22. - Causas orgánico-funcionales
23. - Causas endocrinas
24. - Causas ambientales
25. - Incidencias sobre la comunicación y la relación en el niño
26. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
27. - Trastornos de la articulación y el habla
28. - Trastornos del lenguaje y de la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, GRÁFICA, RÍTMICO-MUSICAL, LÓGICO MATEMÁTICA Y CORPORAL

1. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia lingüística
2. - Características de la capacidad lingüística
3. - Evaluación de la inteligencia lingüística
4. Estrategias y elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal

5. - Expresión plástica, artística y visual y su importancia
6. - Expresión musical y su contribución al desarrollo infantil
7. - Expresión lógico-matemática y su evaluación
8. - Expresión y esquema corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y EL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

1. La evaluación del lenguaje
2. Objetivos de la evaluación del lenguaje
3. Contenidos de la evaluación del lenguaje
4. Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
5. - Entrevista familiar: anamnesis
6. - Evolución de la etapa preverbal
7. - Evaluación de la fonética y la fonológica
8. - Evaluación de la morfología
9. - Evaluación de la sintaxis
10. - Evaluación de la semántica
11. Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
12. La intervención del lenguaje
13. Objetivos de la intervención del lenguaje
14. Contenidos de la intervención del lenguaje
15. Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
16. - Estrategias de intervención
17. Otros componentes en la intervención del lenguaje

MÓDULO 5. DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO

SENSORIAL

1. Las sensaciones y las bases psicológicas
2. - Clasificación de las sensaciones
3. Procesos sensoriales y perceptivos
4. - La sensación
5. - La percepción
6. Los sentidos
7. Introducción al desarrollo perceptivo
8. Características del desarrollo perceptivo
9. - Desarrollo de la percepción visual
10. - Desarrollo de la percepción auditiva
11. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
12. - Importancia de la estimulación en educación sensorial
13. - Desarrollo de la educación sensorial
14. - Objetivos de la educación sensorial
15. Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
16. - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
17. - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO MOTOR

1. Desarrollo motor
2. Fases del desarrollo infantil
3. - Primera fase. Conducta refleja
4. - Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
5. - Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
6. - Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
7. Factores que determinan el desarrollo motor
8. Desarrollo perceptivo motor
9. Componentes perceptivos motores
10. Desarrollo neuromotor

11. Desarrollo de la postura corporal del niño
12. Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COGNITIVO

1. La cognición
2. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
3. - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
4. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
5. El proceso cognitivo
6. Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS PSICOMOTRICES

1. Teorías de la psicomotricidad
2. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
3. - Periodo de cero a dos años
4. - Periodo de dos a seis años
5. Funciones de la psicomotricidad
6. Esquema corporal
7. - Etapas del desarrollo del esquema corporal
8. - Elementos del esquema corporal
9. Control tónico
10. Control postural
11. Estructuración espacio-temporal
12. Lateralidad
13. - Factores que afectan a la lateralidad
14. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
15. Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 5. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR

1. Características de los recursos
2. - El espacio como recurso
3. - Equipamiento
4. - Materiales didácticos
5. - Recursos humanos
6. Pautas para su uso y generación
7. - Adquisición de materiales
8. - Disposición de los materiales
9. - Elaboración de materiales
10. Concepto de evaluación y modelos
11. - Modelos de evaluación
12. Modelo experimental

13. Modelo cualitativo
14. La observación
15. La evaluación
16. Concepto y finalidades de la evaluación centrada en el niño o niña

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y EL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR

1. Técnicas para el desarrollo cognitivo
2. - Actividades para trabajar la cognición
3. Técnicas para el desarrollo sensorial
4. - Actividades para el desarrollo de la vista
5. - Actividades para el desarrollo de la audición
6. - Actividades para el desarrollo del tacto
7. - Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
8. Técnicas para el desarrollo motor
9. - Actividades para motricidad fina
10. - Actividades para el desarrollo motor
11. Técnicas para el desarrollo psicomotor

MÓDULO 6. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO AFECTIVO

1. Teorías explicativas del desarrollo afectivo
2. - Interacción con el desarrollo cognitivo
3. Análisis de las características y la evolución de la afectividad infantil. El apego
4. - Dimensión emocional
5. - Fases del desarrollo
6. Desarrollo afectivo

7. - Conceptos principales del desarrollo afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL

1. Teorías explicativas del desarrollo social
2. Socialización
3. - Conceptos principales del desarrollo social
4. Desarrollo social del niño
5. Modelos explicativos de la socialización familiar
6. Análisis de la evolución de la sociabilidad en la infancia
7. El niño o niña en relación con sus iguales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO EN VALORES

1. Teorías explicativas del desarrollo de valores
2. Desarrollo moral
3. - Conceptos principales del desarrollo moral
4. Educación en valores
5. Diseño curricular en la educación en valores
6. - Estrategias para diseñar
7. Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación en valores
8. La evaluación del sistema de valores
9. - Estereotipos sobre la evaluación
10. - Funciones y ámbitos de la evaluación
11. - Métodos y técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL

1. Teorías explicativas del desarrollo sexual
2. La sexualidad
3. Análisis del desarrollo sexual en la infancia
4. - Comportamientos sexuales comunes en la infancia
5. - Fases del desarrollo sexual
6. Conceptos principales del desarrollo sexual
7. Coeducación
8. - Principios básicos en los que sustentar la práctica coeducativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROGRAMACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CONFLICTOS MÁS FRECUENTES

1. Regresión de conducta
2. Situaciones de marginación e inadaptación social
3. Ruptura de la comunicación con el entorno
4. Dificultades en la relación grupal
5. Pautas y técnicas para la intervención del técnico/a
6. La gestión de conflictos y la toma de decisiones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

1. El papel de la persona educadora en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas
2. Aspectos legales de la intervención con las familias
3. Modelos de intervención con las familias
4. Proyectos de intervención con las familias
5. El trabajo con familias
6. - Materiales. Criterios para el empleo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

1. Procesos básicos en el desarrollo socio afectivo
2. - Conceptos principales del desarrollo socio afectivo
3. - Discapacidad
4. - Marginación
5. Desarrollo socio afectivo
6. Intervención educativa
7. El juego simbólico
8. - El juego en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)
9. - El juego en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años)
10. La función del técnico/a en el desarrollo socio afectivo
11. Roles y estereotipos sexistas

MÓDULO 7. HABILIDADES SOCIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES: DEFINICIÓN

1. Habilidades sociales y de comunicación
2. ¿Cuáles son las habilidades sociales y de comunicación?
3. Cómo se desarrollan las habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

1. La asertividad
2. - Estilo asertivo
3. - Estilo pasivo
4. - Estilo agresivo

5. Autoestima
6. - Formación de la autoestima
7. Autocontrol emocional
8. Resiliencia: aprendiendo a superar los problemas
9. Escucha activa
10. La inteligencia emocional
11. - Clasificación de las emociones
12. - ¿Qué no es inteligencia emocional?
13. - Habilidades de la IE
14. - Aptitudes de la IE
15. Resolución de conflictos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMPATÍA

1. Importancia del desarrollo de habilidades comunicativas
2. Empatía
3. Fases de la empatía
4. Efectos de la empatía
5. Dificultades de la empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS

1. Habilidades sociales en el aula
2. Educación primaria: marco de socialización por excelencia
3. Importancia de la comunicación verbal y no verbal en el aula
4. Desarrollo emocional en la infancia: la autoestima
5. Trabajar la resiliencia en menores
6. Desarrollo de las competencias emocionales en el ámbito escolar
7. - Estilos educativos del profesorado
8. - Consecuencias de los estilos educativos del profesorado
9. Socialización, adaptación social e inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓMO AUMENTAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. Entrenamiento en asertividad
2. Técnicas para mejorar la autoestima
3. - Fomento de autoestima en infantil
4. - Juegos para aumentar la autoestima infantil
5. Técnicas para el control de emociones negativas
6. Estrategias cognitivo conductuales para fomentar la resiliencia
7. - Estrategias racionales: reestructuración cognitiva
8. - Estrategias para afrontar el estrés
9. - Estrategias para la solución de problemas
10. Técnicas para potenciar la Inteligencia Emocional
11. Técnicas de resolución de conflictos: la negociación y la mediación
12. - Negociación
13. - Mediación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. HABILIDADES COMUNICATIVAS

1. Fundamentos de la comunicación
2. Principales elementos de comunicación
3. Comunicación verbal
4. La comunicación no verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. HABILIDADES COMUNICATIVAS: EJEMPLOS

1. Saber iniciar, mantener y finalizar una conversación
2. Lenguaje corporal/kinésico
3. Lenguaje emocional. Reconocimiento de expresiones
4. Lenguaje proxémico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CÓMO AUMENTAR LAS HABILIDADES DE COMUNICADOR

1. Clases de comunicación oral: inmediatas, individuales o colectivas
2. Planificación de la comunicación oral
3. Barreras y dificultades en la transmisión de información
4. Indicadores no verbales del estado de ánimo
5. Normas para conversar
6. Reglas para escuchar

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RELACIONES SOCIALES

1. Relaciones sociales
2. Etapas de socialización
3. - Agentes socializadores
4. - Resultado del proceso de socialización
5. Socialización en la infancia
6. Socialización en la adolescencia
7. Cambio y socialización en la tercera edad
8. - Factores que inciden en la socialización de la persona anciana
9. - Beneficios de la socialización en las personas mayores

UNIDAD DIDÁCTICA 10. FOBIA A LAS RELACIONES SOCIALES

1. Introducción a los trastornos de ansiedad
2. Timidez y ansiedad social
3. - Componentes de la ansiedad social
4. - Causas de la ansiedad social
5. - ¿Son siempre la timidez y la ansiedad un problema?
6. Trastorno de ansiedad social (fobia social)
7. - Criterios diagnósticos

8. Intervención en la fobia social
9. - Exposición en vivo
10. - Desensibilización sistemática
11. - Técnicas de relajación

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TALLER DE HABILIDADES SOCIALES

1. Enseñanza en habilidades sociales
2. Entrenamiento en HHSS
3. - Modelado
4. - Instrucción verbal y práctica dirigida
5. - Feedback o retroalimentación
6. - Otras técnicas utilizadas
7. Entrenamiento en HHSS en menores con discapacidad
8. - Pictogramas
9. - Guiones sociales
10. Programas de entrenamiento y enseñanza de habilidades sociales

MÓDULO 8. INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES

1. La infancia: etapa clave en el desarrollo personal
2. - Periodo intrauterino
3. - Periodo neonatal
4. - Periodo postneonatal/lactante
5. - Periodo de la primera infancia
6. - Periodo de preescolar
7. - Periodo escolar
8. Factores que dan lugar a situaciones de riesgo o exclusión

9. - El menor en contexto de riesgo
10. Conductas o condiciones de riesgo
11. Intervención con menores
12. - Marco normativo de la protección a la infancia
13. - Marco competencial de la protección a la infancia
14. Protección jurídica a menores
15. - Exposición de motivos
16. - Derechos de los menores
17. - Actuaciones en situación de desprotección social del menor
18. Programas de carácter asistencial y de apoyo a menores en situación de riesgo
19. Situaciones de riesgo en la infancia
20. - Factores sociales e institucionales
21. - Factores protectores

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

1. Familia
2. - Tipos de familias y evolución
3. El apego
4. - Tipos de apego
5. - El apego en la etapa adolescente
6. Maltrato infantil
7. - Tipos de maltrato infantil
8. Desamparo
9. Integración social en el aula ante indicios de desamparo y malos tratos
10. Funciones educativas de la familia
11. Estilos educativos en la familia
12. - Familia permisiva o sobreprotectora
13. - Familia autoritaria
14. - Familia indiferente o negligente
15. - Familia democrática o asertiva
16. Modelos de intervención con las familias

17. La formación de padres
18. - Tipos de programas de formación de padres
19. Espacios educativos para la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON MENORES

1. El proceso de intervención
2. Plan de caso: evaluación y planificación del caso
3. - Evaluación del caso
4. - Plan de caso
5. - Selección del programa del centro de menores
6. - Atención previa al ingreso en el centro
7. La admisión al centro de menores
8. - El proceso de admisión
9. - La acogida
10. Plan de intervención individualizado: evaluación y planificación de la intervención
11. - Evaluación Inicial
12. - El Plan de Intervención Individualizado
13. Plan de intervención individualizado: desarrollo y evaluación de la intervención
14. - Desarrollo del plan de intervención individualizado
15. - Evaluación continuada
16. Análisis de estrategias metodológicas
17. - Análisis de las necesidades
18. - Ventajas de la formación
19. Coordinación con el equipo de trabajo y otros profesionales
20. - Organización de las unidades de convivencia
21. - Organización de la vida cotidiana en el centro

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

1. Aspectos generales de la entrevista diagnóstica
2. - La estructura de la entrevista diagnóstica
3. - Valoración de diferentes aspectos
4. - Tipos de entrevistas diagnósticas
5. Tipos de evaluación que se deben llevar a cabo en la entrevista
6. La disciplina positiva: un enfoque de educación nuevo y respetuoso
7. La familia: desarrollo e importancia
8. - La familia como contexto socializador
9. - Influencia del clima familiar
10. - Elementos que propician un buen clima familiar
11. La conflictividad familiar
12. - Conflictos en el ámbito familiar
13. La alta conflictividad
14. - Teorías de la agresividad
15. - Factores de riesgo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES

1. La intervención psicoeducativa
2. - Principios de la intervención socioeducativa
3. - Modelos de intervención socioeducativa
4. Intervención socioeducativa como intervención educativa
5. La evaluación de programas como disciplina científica
6. El nuevo discurso evaluativo
7. Funciones y tipos de evaluaciones
8. Momentos y contenidos evaluativos
9. Referentes, criterios indicadores y estándares en evaluación de programas
10. Principales modelos en evaluación de programas
11. - El proceso a seguir en la evaluación de programas
12. - El informe de evaluación de programas
13. La evaluación de centros

14. - Determinar la finalidad de la evaluación
15. - Formular objetivos y delimitar criterios de la evaluación
16. - Decidir el modelo y los aspectos a evaluar
17. - Decidir los procedimientos que se van a utilizar para efectuar la evaluación
18. - Estrategia metodológica
19. Los sistemas de calidad en los servicios sociales de atención a la infancia
20. - Servicios Sociales
21. - Tipos de servicios sociales
22. Competencias de los educadores sociales
23. - Competencias profesionales de la acción socioeducativa
24. - Competencias fundamentales
25. - Competencias centrales
26. Estrategias de actuación y programas socioeducativos con menores en dificultad y conflicto social
27. - Programas de educación familiar: la familia como ámbito de acción socioeducativa
28. - La escuela y los menores en dificultad social: funciones y acciones
29. Programas de prevención e intervención
30. - Marco familiar
31. - Marco escolar
32. - Oportunidades de empleo
33. - Otros programas de prevención

MÓDULO 9. PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Conceptos:
2. Objetivos y límites de los Primeros Auxilios
3. Aspectos ético-legales en el primer interviniente:
4. Actuación del primer interviniente:
5. Anatomía y fisiología básicas para Primeros Auxilios:
6. Técnicas de apoyo psicológico en Primeros Auxilios:

UNIDAD DIDÁCTICA 2. RCP BÁSICA Y OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO

1. La cadena de supervivencia:
2. RCP básica:
3. RCP básica en casos especiales
4. Obstrucción de vía aérea:
5. Aplicación de oxígeno

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS Y MANIOBRAS DE LA PRIMERA ASISTENCIA AL ACCIDENTADO

1. El paciente traumático
2. Traumatismos en extremidades y partes blandas
3. Trastornos circulatorios
4. Lesiones producidas por calor o frío
5. Picaduras
6. Urgencias médicas
7. Intervención prehospitalaria en ahogamientos y lesionados medulares en el medio acuático:
8. El botiquín de Primeros Auxilios y la enfermería:

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASISTENCIA A VÍCTIMAS CON NECESIDADES ESPECIALES, EMERGENCIAS COLECTIVAS Y CATÁSTROFES

1. Víctimas con necesidades especiales
2. Sistemas de emergencia
3. Accidentes de tráfico
4. Emergencias colectivas y catástrofes

MÓDULO 10. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUENTES DEL DERECHO LABORAL

1. Introducción a las fuentes del derecho laboral
2. Principios inspiradores del Derecho del Trabajo
3. Normas Internacionales Laborales
4. Normas Comunitarias Laborales
5. La Constitución Española y el mundo laboral
6. Leyes laborales
7. Decretos legislativos laborales
8. Decretos leyes laborales
9. Los Reglamentos
10. Costumbre laboral
11. Condición más beneficiosa de origen contractual
12. Fuentes profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONFLICTOS DE TRABAJO

1. Naturaleza del conflicto laboral
2. Procedimiento administrativo de solución de conflictos colectivos
3. Procedimientos extrajudiciales de solución de conflictos colectivos
4. Procedimiento judicial de solución de conflictos colectivos
5. Ordenación de los procedimientos de presión colectiva o conflictos colectivos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONTRATOS (I). LA RELACIÓN LABORAL

1. El contrato de trabajo: capacidad, forma, período de prueba, duración y sujetos
2. Tiempo de trabajo: jornada laboral, horario, horas extraordinarias, recuperables y nocturnas, descanso semanal, días festivos, vacaciones y permisos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONTRATOS (II). MODALIDADES DE CONTRATACIÓN

1. Tipologías y modalidades de contrato de trabajo
2. Contratos de trabajo de duración indefinida
3. Contratos de trabajo temporales
4. Contrato formativo para la obtención de la práctica profesional
5. Contrato de formación en alternancia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMA DE LA SEGURIDAD SOCIAL

1. Introducción. El Sistema de Seguridad Social
2. Regímenes de la Seguridad Social
3. Régimen General de la Seguridad Social. Altas y Bajas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD EN EMPRESAS

1. Variables que intervienen en la optimización de recursos
2. Indicadores cuantitativos de control, a través del Cuadro de Mando Integral
3. Otros indicadores internos
4. La mejora continua de procesos como estrategia competitiva

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INICIO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN EMPRESAS

1. Trámites de constitución según la forma jurídica
2. La seguridad social
3. Organismos públicos relacionados con la constitución, puesta en marcha y modificación de las circunstancias jurídicas de pequeños negocios o microempresas

4. Los registros de propiedad y sus funciones
5. Los seguros de responsabilidad civil en pequeños negocios o microempresas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CONCEPTOS BÁSICOS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

1. Introducción
2. El trabajo
3. La salud
4. Efectos en la productividad de las condiciones de trabajo y salud
5. La calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO

1. Cómo analizar las ofertas de trabajo
2. Cómo ofrecerse a una empresa
3. Cómo hacer una carta de presentación
4. El Curriculum Vitae
5. Las Pruebas Psicotécnicas
6. Dinámicas de grupo

MÓDULO 11. EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ACTITUD Y CAPACIDAD EMPRENDEDORA

1. Evaluación del potencial emprendedor
2. Variables que determinan el éxito en el pequeño negocio o microempresa
3. Empoderamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANÁLISIS DE OPORTUNIDADES E IDEAS DE EMPRESA

1. Identificación de oportunidades e ideas de negocio
2. Análisis DAFO de la oportunidad e idea negocio
3. Análisis del entorno del pequeño negocio o microempresa
4. Análisis de decisiones previas
5. Plan de acción

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE UNA EMPRESA

1. Componentes básicos de una pequeña empresa
2. Sistemas: planificación, organización, información y control
3. Recursos económicos propios y ajenos
4. Los procesos internos y externos en la pequeña empresa o microempresa
5. La estructura organizativa de la empresa
6. Variables a considerar para la ubicación del pequeño negocio o microempresa
7. Decisiones de inversión en instalaciones, equipamientos y medios
8. Control de gestión del pequeño negocio o microempresa
9. Identificación de áreas críticas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA DE LA EMPRESA

1. Características y funciones de los presupuestos
2. El presupuesto financiero
3. Estructura y modelos de los estados financieros previsionales
4. Características de las principales magnitudes contables y masas patrimoniales
5. Estructura y contenido básico de los estados financiero-contables previsionales y reales

6. Memoria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. RENTABILIDAD Y VIABILIDAD DE LA EMPRESA

1. Tipos de equilibrio patrimonial y sus efectos en la estabilidad de los pequeños negocios o microempresa
2. Instrumentos de análisis: ratios financieros, económicos y de rotación más importantes
3. Rentabilidad de proyectos de inversión
4. Aplicaciones ofimáticas específicas de cálculo financiero

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INICIO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN UNA EMPRESA

1. Trámites de constitución según la forma jurídica
2. La seguridad social
3. Organismos públicos relacionados con la constitución, puesta en marcha y modificación de las circunstancias jurídicas de pequeños negocios o microempresas
4. Los registros de propiedad y sus funciones
5. Los seguros de responsabilidad civil en pequeños negocios o microempresas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. GESTIÓN DE TESORERÍA EN EMPRESA

1. Ejecución del presupuesto de tesorería y métodos de control
2. Técnicas de detección de desviaciones
3. Aplicaciones informáticas y ofimáticas en la gestión de tesorería

UNIDAD DIDÁCTICA 8. GESTIÓN CONTABLE, FISCAL Y LABORAL EN EMPRESAS

1. Obligaciones contables en función de la forma jurídica
2. La gestión fiscal en pequeños negocios
3. Aplicaciones informáticas y ofimáticas de gestión contable, fiscal y laboral



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es