



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE  
DEL ÉXITO**

# Guía del Curso

## Especialista en Técnicas de Modificación de Conducta Infantil

---

Modalidad de realización del curso: [A distancia y Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

---

### OBJETIVOS

Hoy en día, la modificación de conducta debe resolver algunas cuestiones que son importantes para su desarrollo futuro y para la obtención de los resultados adecuados una vez que se aplican los programas de modificación de conducta. A través de este curso el alumnado podrá adquirir las competencias profesionales necesarias para profundizar en el concepto de modificación del comportamiento, las técnicas a aplicar y el entrenamiento en asertividad, habilidades sociales y resolución de problemas de la forma más apropiada para cada caso.

### CONTENIDOS

#### MÓDULO 1. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Comportamiento y aprendizaje de conductas
2. La modificación de conducta

3. - Desarrollo histórico de la modificación de conducta
4. - Orientaciones actuales en modificación de conducta
5. - Problemas actuales en modificación de conducta
6. Elaboración de un programa de modificación de conducta
7. - Diagnóstico del/de la niño/a
8. - Evaluación conductual
9. - Desarrollo del programa

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

1. Reforzamiento
2. - Reforzamiento positivo
3. - Reforzamiento negativo
4. Castigo
5. - Tipos de castigo
6. - Aplicación del castigo
7. Extinción

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR Y MANTENER CONDUCTAS

1. Aspectos relevantes en el desarrollo y mantenimiento de conductas
2. Moldeamiento
3. Desvanecimiento
4. Encadenamiento

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS PARA REDUCIR/ELIMINAR/DEBILITAR CONDUCTAS

1. Saciación

2. Técnicas positivas para reducir conductas
3. - Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
4. - Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
5. - Reforzamiento diferencial de conducta incompatible (RDI)
6. Sobrecorrección
7. Tiempo fuera de reforzamiento
8. Coste de respuesta. Práctica negativa

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS

1. Economía de fichas
2. - Características generales de la técnica de economía de fichas
3. - Pasos a seguir en la economía de fichas
4. - Modelos de fichas
5. - Aplicación y seguimiento del modelo de economía de fichas
6. Contratos de contingencia
7. - Contratos conductuales con niños/as
8. - Pautas para la elaboración y puesta en marcha del contrato de contingencias

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELAMIENTO

1. Introducción
2. Fundamentación teórica
3. Factores que influyen en el modelado
4. Aplicaciones del modelado
5. - Incremento de la conducta mediante el modelado
6. - Reducción de la conducta mediante el modelado
7. Procedimiento general para la aplicación del modelado
8. Clasificación de las técnicas de modelado
9. Ámbitos de aplicación del modelado

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA

1. Introducción
2. Condiciones de aplicación
3. - Requisitos previos
4. - El entrenamiento en relajación
5. - Construcción de jerarquías
6. - El proceso de desensibilización
7. Variantes de la desensibilización sistemática
8. Evolución de miedos en las distintas etapas

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. ENTRENAMIENTO EN ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES

1. Introducción
2. - Delimitación conceptual de la asertividad y las habilidades sociales
3. - Planificación del entrenamiento en habilidades sociales
4. Técnicas del entrenamiento en habilidades sociales
5. Entrenamiento en asertividad
6. - Técnicas asertivas
7. - Derechos asertivos

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. ENTRENAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Introducción
2. El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
3. Evaluación de las habilidades y rendimiento de resolución de problemas
4. Orientación o actitud hacia los problemas

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS COGNITIVAS

1. Introducción
2. - Modelo conductual de las terapias cognitivas y fundamentos básicos
3. - Características de la terapia cognitiva
4. La terapia racional emotivo-conductual de Ellis
5. - Descripción del modelo terapéutico
6. - El proceso terapéutico
7. La terapia cognitiva de Beck
8. - El modelo cognitivo de la difusión
9. Principios de la terapia cognitiva
10. Técnicas cognitivas



C/ San Lorenzo 2 - 2  
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476  
Fax: 951 987 941



[www.academiaintegral.com.es](http://www.academiaintegral.com.es)  
E-mail: [info@academiaintegral.com.es](mailto:info@academiaintegral.com.es)