



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE  
DEL ÉXITO**

# Guía del Curso

## Especialista en Didáctica para Alumnos con Altas Capacidades

---

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

---

### OBJETIVOS

Si trabaja en el sector educativo o realiza estudios de magisterio y quiere conocer las técnicas didácticas para alumnos con altas capacidades este es su momento, con el Curso de Especialista en Didáctica para Alumnos con Altas Capacidades podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta función de la mejor manera posible. En la actualidad educativa nos encontramos con una gran diversidad en el alumnado, ya sea por su nacionalidad o por las capacidades que tengan. Gracias a la realización de este Curso de Especialista en Didáctica para Alumnos con Altas Capacidades podrá abordar temas relacionados con los alumnos superdotados o con altas capacidades ya que se hace más por ellos en su trabajo diario tanto en el aula como en el hogar, intentando potenciar sus habilidades y capacidades.

### CONTENIDOS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición del concepto
2. Niveles en alumnos con altas capacidades
3. - Conceptos relacionados

4. Modelos explicativos de las altas capacidades
5. - Modelos basados en el rendimiento
6. - Modelos de orientación sociocultural
7. - Modelos cognitivos
8. - Modelos basados en capacidades

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características de los niños con altas capacidades
2. - Características generales
3. - Estilo de aprendizaje
4. - Motivación e intereses
5. - Características cognitivas
6. - Creatividad e imaginación
7. - Disincronía o asincronía
8. - Características sociales y emocionales
9. - Características diferenciales de género
10. Necesidades educativas
11. - En relación al currículo escolar
12. - En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
13. - En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
14. Escolarización de los niños con altas capacidades
15. Mitos

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE INTERVENCIÓN

1. Factores característicos del alumnado con altas capacidades
2. - Inteligencia y aptitudes
3. - Estilos cognitivos de aprendizaje
4. - Autoestima

5. - Intereses y motivaciones
6. - Cultura
7. Organización de la respuesta educativa en el aula
8. - Objetivos
9. - Contenidos
10. - Metodología
11. - Evaluación
12. Recursos personales y materiales
13. - Recursos personales
14. - Recursos materiales

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1. Medidas de atención a la diversidad
2. - Las trampas de la atención a la diversidad
3. - Principios de la atención a la diversidad
4. - Medidas para atender a la diversidad
5. Medidas de la actuación con alumnado de las altas capacidades
6. - Medidas Ordinarias
7. - Medidas extraordinarias
8. - Medidas excepcionales
9. Orientaciones al profesorado

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición de la detección
2. Áreas de detección
3. Fuentes de información
4. - Profesorado
5. - Iguales
6. - Familia
7. Proceso de detección
8. Fases del proceso de detección

9. - Fase 1. Observación
10. - Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
11. - Fase 3. Análisis de los resultados
12. - Fase 4. Evaluación psicopedagógica
13. Instrumentos de diagnóstico

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS ALTAS CAPACIDADES. INDICADORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
2. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección de altas capacidades
3. Importancia de la detección precoz
4. Educación Infantil y altas capacidades
5. Indicadores de altas capacidades en Educación Infantil
6. Orientaciones educativas en Educación Infantil

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Educación Primaria y altas capacidades
2. Indicadores de altas capacidades en Educación Primaria
3. Orientaciones educativas en Educación Primaria
4. Educación Secundaria y altas capacidades
5. Indicadores de altas capacidades en Educación Secundaria
6. Orientaciones educativas en Educación Secundaria

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL FRACASO ESCOLAR EN ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1. Altas capacidades y fracaso escolar
2. Conductas observables en alumnado con altas capacidades y bajo rendimiento
3. Posibles causas del fracaso escolar en alumnado con altas capacidades

4. Intervención para evitar el fracaso escolar en alumnado con altas capacidades

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de evaluación psicopedagógica
2. Protocolo de evaluación psicopedagógica
3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
4. - Evaluación del alumno
5. - Evaluación del contexto
6. - Concreción de necesidades
7. Diagnóstico diferencial
8. - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
9. - Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
10. - Trastornos de aprendizaje
11. - Trastorno negativista desafiante

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. PRUEBAS MÁS UTILIZADAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ALTAS CAPACIDADES

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
3. - Medidas objetivas
4. - Medidas subjetivas
5. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
6. - Inteligencia
7. - Aptitudes
8. - Creatividad
9. - Flexibilidad
10. - Potencial de aprendizaje
11. - Personalidad
12. - Ajuste social
13. - Metacognición

14. Elaboración del informe psicopedagógico
15. Estructura general del informe
16. Consejos para la elaboración del informe

## UNIDAD DIDÁCTICA 11. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Distintas respuestas educativas
2. Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
3. - Desarrollar el aprendizaje autónomo
4. - Desarrollar su curiosidad natural
5. - Desarrollar su pensamiento creativo
6. - Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
7. - Desarrollar su juicio crítico
8. - Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
9. - Desarrollar la autoestima
10. - Desarrollar las relaciones personales
11. Estrategias de intervención
12. Estrategia de Aceleración
13. Estrategia de Agrupamiento
14. Estrategia de Enriquecimiento del currículum
15. - Líneas de enriquecimiento
16. - Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

## UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LAS ALTAS CAPACIDADES

1. El entorno familiar y su intervención
2. El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3. Problemas más comunes en el entorno familiar
4. - Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
5. - Alteraciones en el autoconcepto de los padres
6. - Relaciones de la familia con el entorno
7. - Relaciones de la familia con la escuela

8. Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
9. - Ejercer su papel educador y socializador
10. - Favorecer una educación integral
11. - Educar en el respeto hacia los demás
12. - Estimular sus capacidades
13. - Planificar el tiempo
14. Colaboración de la familia con el centro educativo
15. Orientaciones para la familia



C/ San Lorenzo 2 - 2  
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476  
Fax: 951 987 941



[www.academiaintegral.com.es](http://www.academiaintegral.com.es)  
E-mail: [info@academiaintegral.com.es](mailto:info@academiaintegral.com.es)