

LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO

Guía del Curso

Especialista en Didáctica - Aprendizaje y Enseñanza en Física y Química

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

La didáctica de la física y química es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto el estudio de los procesos y elementos presentes en la enseñanza y el aprendizaje de esta materia. De forma general, las personas que desarrollan su vida profesional en torno a la enseñanza de física y química son expertos en esta ciencia, pero, en muchas ocasiones, se hace tan interesante como necesario conocer, además, cómo transmitir esos conocimientos. Con este curso didáctica física y química se aportará al alumnado las técnicas didácticas y metodológicas necesarias para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de la forma más adecuada.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NORMATIVA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN

1. Ley Orgánica 2. La Orgánica 3. Orden ECI/3960, de 19 de diciembre, por la que se establece currículo y se regula la ordenación de la educación infantil
2. Real Decreto 5. Real Decreto 5. 1. Educación Secundaria Obligatoria
3. - Cambios curriculares en la Educación Primaria introducidos por la LOMCE

4. - Bachiller
5. - Cambios curriculares en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato introducidos por la LOMCE

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA GENERAL

1. ¿Qué es la didáctica general?
2. - Origen de la didáctica
3. Los principios didácticos
4. - Principio de individualización
5. - Principio de socialización
6. - Principio de autonomía
7. - Principio de actividad
8. - Principio de creatividad
9. El proceso de enseñanza-aprendizaje
10. - Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
11. La evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1. El método y su importancia
2. - Métodos utilizados en el ámbito de la educación
3. Recursos didácticos
4. - Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
5. Las técnicas y los procedimientos
6. - Tipos de técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIONES DEL PROFESOR

1. Proceso de construcción del conocimiento profesional
2. - Impacto de las TIC en el ámbito educativo
3. El contexto de actuación como configurador de las funciones
4. Las funciones del profesor

5. - Función docente
6. - Función investigadora
7. - Función tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Concepto de programación didáctica
2. Características de la programación
3. Funciones
4. Elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Atención a la diversidad
2. - Necesidad de introducir la atención a la diversidad en la programación didáctica
3. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativa
4. - Alumnado que presenta necesidades educativas especiales
5. - Alumnado con altas capacidades intelectuales
6. - Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español
7. Adaptaciones curriculares
8. - Tipos de adaptaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 7. USO DIDÁCTICO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA

1. Aportaciones pedagógicas a la Educación
2. - Características fundamentales de la escuela nueva
3. - Principales escuelas
4. Principios didácticos fundamentales de la educación
5. - Principio de actividad
6. - Principio de creatividad
7. - Principio vivencial
8. - Principio de globalización
9. - Principio de normalización

10. - Principio de individualización
11. - Otros principios
12. Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIAS CLAVE

1. Modelos curriculares e implicaciones educativas
2. Las competencias clave en el círculo
3. Evaluación de las competencias clave
4. - Evaluación final en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE FÍSICA

1. Estrategias didácticas para la enseñanza de física
2. Estrategias para mejorar la calidad en la enseñanza de física
3. Actual situación de la enseñanza de la física
4. Competencia lectora en el aula de física

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA

1. La enseñanza de química
2. - Dificultades terminológicas e intrínsecas de la química
3. - Procesos de razonamiento de los estudiantes.
4. - Proceso de instrucción que se emplea con el alumno
5. Implicaciones didácticas y replanteamientos curriculares
6. Química y vida cotidiana del alumnado



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es