



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE  
DEL ÉXITO**

# Guía del Curso

## Curso Superior en TEA: Especialización en diagnóstico y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista

---

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

---

### OBJETIVOS

El diagnóstico de casos de autismo ha ido en progresión durante las últimas décadas, hasta llegar a niveles de alarma social. ¿Cuál es la causa del autismo? Muchas respuestas, pero ninguna certera, pues más allá de conocer una etiología multifactorial no se conoce de manera exacta el origen de este trastorno. El tratamiento o intervención de este trastorno supone un auténtico reto, y para hacerle frente se precisa de la mejor formación, además de las destrezas que hagan posible una intervención efectiva que permita el mejor desarrollo del menor. El estudio de las principales técnicas y herramientas de intervención en autismo hacen posible alcanzar resultados favorables que repercutirán de una manera muy positiva en el menor.

### CONTENIDOS

#### MÓDULO 1. NEURODESARROLLO Y BASES DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL AUTISMO

1. Evolución histórica del autismo
2. Mitos y realidades del autismo
3. El Trastorno de espectro autista en la actualidad
4. Criterios diagnósticos según DSM-5 y CIE-11

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Causas asociadas a los TEA
2. Influencia de los factores etiológicos en el TEA
3. Otras hipótesis etiológicas relacionadas con los TEA

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. EXPLICANDO LOS TEA: ASPECTOS GENÉTICOS Y NEUROBIOLÓGICOS

1. Afectación orgánica en los diferentes tipos de autismo
2. Evidencias por neuroimágenes
3. Evidencias neuroquímicas
4. Evidencias neurofisiológicas

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES FUNCIONALES ASOCIADAS AL TEA

1. Alteraciones relacionadas con Socialización
2. Alteraciones relacionadas con la Comunicación
3. Alteraciones en el Comportamiento

4. Alteraciones de la Anticipación y la Flexibilidad
5. De la Simbolización

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. TEORÍAS EXPLICATIVAS: TEORÍA DE LA MENTE, COHERENCIA CENTRAL Y OTRAS TEORÍAS

1. La Teoría de la Mente
2. Empatía y neuronas espejo
3. El juego simbólico en TEA
4. Coherencia central y otras teorías

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. REFLEXIONES SOBRE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

1. Niveles de gravedad en TEA
2. Clasificación de los TEA

## MÓDULO 2. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN TEA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Finalidad de las evaluaciones diagnósticas
2. Sujetos participantes de la evaluación y necesidades
3. Protocolo ante casos de TEA
4. Indicadores de alarma

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBAS ESPECÍFICAS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS TEA

1. Evidencias sobre eficacia instrumentos para el diagnóstico en TEA
2. Guías de observación inicial: CHAT y M-CHAT
3. ADI-R
4. ADOS
5. Otros instrumentos y herramientas diagnósticas
6. El diagnóstico de TEA en niñas y mujeres

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMORBILIDAD Y PREVALENCIA EN AUTISMO

1. Comorbilidad Concepto
2. TEA y Trastorno de Integración sensorial
3. TEA y epilepsia
4. TEA y Trastornos de ansiedad
5. TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
6. TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. TEA y Trastornos del sueño

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS TEA

1. La evaluación neuropsicológica en el autismo
2. Funciones ejecutivas
3. Rehabilitación neuropsicológica y autismo

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTOS E INTERVENCIONES EN TEA

1. Principios generales y evidencias en la intervención y tratamiento de los TEA

2. Tratamientos farmacológicos
3. Intervenciones terapéuticas
4. Intervenciones y tratamientos que deben evitarse

## MÓDULO 3. PROGRAMAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TEA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DETECCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL EN EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

1. Problemas asociados al TEA
2. La detección precoz
3. Propuesta de modelo integral de Atención Temprana
4. Evolución del autismo en las diferentes edades
5. Preocupación de los padres

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN FOCALIZADA EN EL NIÑO, EN LA FAMILIA Y EL AULA

1. Áreas de intervención prioritaria
2. Programas para la intervención
3. Intervención
4. Métodos
5. Recursos materiales y personales
6. La familia

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA EN ALUMNADO CON TEA

1. La actuación desde el ámbito familiar
2. La actuación desde el ámbito escolar
3. Relación de la escuela con la familia

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TEA

1. Modelo DIR (Desarrollo individual de la relación)
2. Modelo PACT (Pediatric Autism Communication Therapy)
3. Modelo AAC (Análisis aplicado de conducta)
4. Método TEACCH

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELO DENVER EN NIÑOS CON AUTISMO

1. El modelo DENVER
2. Objetivos y características del modelo DENVER
3. Pasos en la aplicación del modelo



C/ San Lorenzo 2 - 2  
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476  
Fax: 951 987 941



[www.academiaintegral.com.es](http://www.academiaintegral.com.es)  
E-mail: [info@academiaintegral.com.es](mailto:info@academiaintegral.com.es)