



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO**

Guía del Curso

Especialista en Intervención y Estimulación Temprana con Niños con Dificultades en Educación Primaria

Modalidad de realización del curso: [Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

En el ámbito de la educación, es necesario conocer cómo intervenir con niños con dificultades en Educación primaria, de ahí la importancia de saber que la estimulación durante las primeras etapas de la vida es esencial, ya que favorece el desarrollo de las capacidades psíquicas, físicas y sociales del niño/a.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. La estimulación temprana en la primera etapa de la vida
2. Sistemas sensoriales
3. - Sentido del oído
4. - Sentido de la vista
5. - Sentido del gusto
6. - Sentido del olfato

7. - Sentido del tacto
8. Espacio snoezelen

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL NIÑO EN LAS DIFERENTES ÁREAS

1. El desarrollo infantil: concepto y objetivo
2. Influencia de la herencia y el ambiente
3. Desarrollo cognitivo
4. - Desarrollo de los procesos cognitivos
5. Desarrollo social y emocional
6. - Influencia de la familia
7. - Influencia del grupo de amistades
8. - Procesos de socialización
9. Desarrollo emocional
10. Desarrollo del lenguaje
11. - Desarrollo fonológico
12. - Desarrollo semántico
13. - Desarrollo gramatical
14. - Desarrollo pragmático

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PAPEL DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON NIÑOS CON DIFICULTADES

1. Las funciones del profesorado
2. La función docente
3. La función de orientación
4. Acción Tutorial en Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Atención a la diversidad

2. La diversidad educativa y necesidades de adaptación
3. - Las trampas de la atención a la diversidad
4. - Principios de la atención a la diversidad
5. - Medidas para atender a la diversidad
6. Normalización e integración: concepto, principios y modalidades
7. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
8. Programas de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. RESPUESTA EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES

1. Introducción
2. Modalidades de escolarización
3. - Escolarización en centro ordinario
4. - Escolarización en centros de educación especial
5. - Escolarización combinada
6. - Aulas hospitalarias
7. Las adaptaciones curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Introducción
2. Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
4. - Problemas Escolares (PE)
5. - Bajo Rendimiento Escolar (BRE)
6. - Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
7. - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
8. - Discapacidad Intelectual (DI)

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROCESO DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Detección e identificación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
2. Proceso de detección
3. - Detección en el primer ciclo de educación infantil
4. - Detección durante el proceso de escolarización
5. - Detección durante el proceso de enseñanza aprendizaje
6. - Pruebas para la detección
7. Proceso de evaluación psicopedagógica
8. - Proceso de la evaluación psicopedagógica
9. - Informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con déficit auditivo y orientaciones metodológicas
2. - Áreas curriculares
3. - Orientaciones metodológicas
4. - Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva
5. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con deficiencia visual y orientaciones metodológicas
6. - Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas
7. - Orientaciones metodológicas
8. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con deficiencia motora y orientaciones metodológicas
9. - Organización de la respuesta educativa
10. - Orientaciones metodológicas
11. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con deficiencia mental o intelectual y orientaciones metodológicas
12. - Orientaciones metodológicas
13. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos con trastornos generales del desarrollo y orientaciones metodológicas

14. - Orientaciones metodológicas
15. - Intervención ante problemas de socialización
16. - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
17. - Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
18. - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Introducción: el aprendizaje de niños y niñas y su socialización
2. Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje
3. - La importancia de la escuela para el desarrollo de las habilidades sociales infantiles
4. - Entrenamiento en habilidades sociales
5. Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
6. Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
7. Detección temprana de los problemas de conducta
8. Líneas generales de intervención en menores con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA DE LOS NIÑOS

1. La familia
2. - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
3. La importancia de la familia en la educación
4. - Relación familia y escuela
5. - Participación de la familia en la escuela
6. Las relaciones entre los y las profesionales y las familias
7. - Necesidades y recursos de la familia
8. - Los y las profesionales y la intervención familiar



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es