



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE  
DEL ÉXITO**

# Guía del Curso

## SSC090\_3 Educación de Habilidades de Autonomía Personal y Social

---

Modalidad de realización del curso: [A distancia y Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

---

### OBJETIVOS

Este curso se ajusta a lo expuesto en el itinerario de aprendizaje perteneciente a la Cualificación Profesional SSC090\_3 Educación de habilidades de Autonomía personal y social, regulado por el Real Decreto 295/2004, de 20 de Febrero, que permitirá al alumno adquirir las competencias profesionales necesarias para programar, organizar, desarrollar y evaluar proyectos y actividades de entrenamiento de habilidades de autonomía personal y social que tengan por objetivo la integración social, valorando la información obtenida sobre cada caso y aplicando las estrategias y técnicas más adecuadas.

### CONTENIDOS

#### MÓDULO 1. MF0252\_3 PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA SOCIEDAD Y LA ESTRUCTURA SOCIAL

1. Psicología y Sociología aplicadas al estudio de los sectores de intervención: Tercera Edad. Familia y menores. Inmigración. Discapacitados. Otros colectivos

2. Conceptos básicos
3. El proceso de socialización y los agentes socializadores
4. El ciclo vital. Los procesos de transición en las diferentes situaciones sociales y laborales: trabajo, pareja, paternidad, jubilación, etc
5. Conceptos y teorías sobre los procesos de integración y marginación social. Aplicación al estudio de los sectores de la intervención
6. Cambio cultural y adaptación
7. El parentesco y la filiación
8. Configuración cultural de la vejez, la marginación y la discapacidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL SER HUMANO

1. El ciclo vital: Procesos del desarrollo evolutivo del ser humano. Necesidades básicas de la persona
2. Calidad y nivel de vida
3. Ciclo salud/enfermedad. Concepto. Factores. Consumo y salud. Prevención de la enfermedad
4. Fisiología y alteraciones más frecuentes. Relación con la discapacidad:
5. Procesos psicológicos básicos: motivación, emoción e inteligencia socioemocional

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Marco administrativo, legislativo y competencial de la intervención social
2. Fundamentos constitucionales y legislación de carácter estatal
3. El marco competencial del Estado Español. La legislación de carácter autonómico y local
4. Normas reguladoras de equipamientos
5. Contextos y sistemas organizativos. Competencias y modelos de intervención en España (estatal y autonómicos) y otros países de su entorno:
6. Métodos y técnicas de obtención de información
7. Métodos cuantitativos y cualitativos y técnicas asociadas: Observación sistemática, entrevista, etc
8. Las fuentes de información. Modelos de informes de diferentes sectores: judiciales y sociales, psicológicos

9. y psiquiátricos, médicos, otros
10. Aspectos éticos de la recogida de información
11. Aplicación de técnicas de recogida de información y de elaboración de informes

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

1. Principios de deontología profesional: La intervención y relación con el usuario, la investigación, la obtención y uso de la información
2. Actitudes básicas del profesional: Interés por las relaciones humanas, Orden y método de trabajo
3. Ejecución independiente del trabajo, Automotivación, Interés y apertura al entorno laboral, profesional y a su evolución, Adaptación a nuevas situaciones
4. Actitudes básicas de la intervención con personas: autónomas, dependientes, etc
5. El trabajo en equipo. Principios y pautas de actuación
6. Optimización del trabajo
7. Compromiso con las obligaciones asociadas al trabajo
8. Participación y cooperación
9. Comportamiento adecuado a las diferentes relaciones en el contexto sociolaboral

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIONES SOCIALES

1. Fundamentos
2. Fases del proceso de planificación
3. Plan, programa, proyecto
4. El proyecto como eje de la intervención del Técnico
5. Elementos de la programación
6. Conceptos básicos
7. Definición y selección
8. La coherencia interna
9. Técnicas de programación
10. Marco teórico

11. Las formas de programar
12. Teoría y práctica de las técnicas de programación características de la intervención social
13. Técnicas de definición de tiempos
14. Organización y gestión de los recursos
15. Recursos humanos
16. Confección y control de presupuestos
17. Gestión de materiales y almacenes

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES SOCIALES

1. Conceptos y necesidad de la evaluación de programas
2. Métodos y diseño de la evaluación
3. Modelos de evaluación
4. La selección del modelo
5. Proceso de evaluación
6. Fases
7. Coherencia entre los elementos
8. Técnicas e instrumentos de evaluación
9. La observación y recogida de datos
10. Registros y escalas
11. Elaboración y aplicación de instrumentos
12. Organización de los recursos y actividades de evaluación
13. Tratamiento y organización de la información de evaluación

## MÓDULO 2. MF0253\_3 ENTRENAMIENTO EN LAS HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL SER HUMANO

1. El ciclo vital: Procesos del desarrollo evolutivo del ser humano. Necesidades básicas de la persona

2. Calidad y nivel de vida
3. Ciclo salud/enfermedad. Concepto. Factores. Consumo y salud. Prevención de la enfermedad
4. Fisiología y alteraciones más frecuentes. Relación con la discapacidad
5. El aparato locomotor
6. Aparato respiratorio
7. Aparato digestivo
8. Sistema cardio-circulatorio
9. Sistema nervioso y sentidos
10. Sistema endocrino
11. Procesos psicológicos básicos: motivación, emoción e inteligencia socioemocional

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

1. Proceso general de adquisición de las competencias básicas
2. Movilidad y autonomía personal
3. Habilidades de autonomía
4. Habilidades de autocuidado
5. Habilidades de organización de la vida cotidiana
6. Habilidades sociales
7. Marco conceptual y referencial de las habilidades sociales, resolución de conflictos, desarrollo de la autoestima y procesos de mejora
8. Conducta y competencias básicas
9. Componentes de la conducta
10. Análisis de la conducta
11. Factores precipitantes
12. Conductas de respuestas
13. Consecuencias
14. Instrumentos de recogida de información sobre la conducta
15. Proceso de intervención sobre las competencias básicas

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS APLICABLES AL ENTRENAMIENTO

## DE HABILIDADES AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL:

1. Fundamentos de psicología del aprendizaje
2. Condicionante clásico y condicionante operante
3. Aprendizaje social
4. Estímulo y programas de reforzamiento
5. Técnicas específicas de intervención
6. Orientación y movilidad
7. Bases teóricas y ciencias complementarias
8. Aplicaciones en ancianos
9. Aplicaciones en discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales
10. Aplicaciones en otros colectivos
11. Modificación de conductas. Conceptos básicos: El refuerzo; discriminación y generalización de estímulos; análisis del comportamiento. Factores que controlan la conducta:
12. Técnicas de incremento de conductas
13. Técnicas de disminución y supresión de conductas
14. Técnicas de enseñanza de nuevas conductas
15. Programas educativos
16. De desarrollo de habilidades sociales:
17. Técnicas de Modelado
18. Dinámica de grupos
19. Técnicas de Resolución de Conflictos
20. Técnicas de Motivación y preparación emocional
21. Técnicas de fomento de la autoestima y procesos de mejora
22. Otras técnicas

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

1. Principios de deontología profesional: La intervención y relación con el usuario, la investigación, la obtención y uso de la información
2. Actitudes básicas del profesional: Interés por las relaciones humanas, Orden y método de trabajo,

3. Ejecución independiente del trabajo, Automotivación, Interés y apertura al entorno laboral, profesional y a su evolución, Adaptación a nuevas situaciones
4. Actitudes básicas de la intervención con personas: autónomas, dependientes, etc
5. El trabajo en equipo. Principios y pautas de actuación
6. Optimización del trabajo
7. Compromiso con las obligaciones asociadas al trabajo
8. Participación y cooperación
9. Comportamiento adecuado a las diferentes relaciones en el contexto sociolaboral

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DE PROYECTOS DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

1. Instrumentos metodológicos
2. Adaptaciones de proyectos según casos y niveles de autonomía
3. Características de los programas en medio cerrado
4. Características de los programas según sector de intervención: tercera edad; infancia; minusválidos
5. físicos; minusválidos sensoriales; minusválidos psíquicos; enfermos mentales; personas marginadas social y culturalmente
6. Organización de los recursos
7. Pasos previos
8. Recursos materiales y ayudas técnicas
9. Ayudas técnicas a la movilidad
10. Ayudas técnicas de Vida Diaria
11. Ayudas Técnicas en comunicación
12. Ayudas técnicas según sector de intervención
13. Elementos evaluativos
14. Planificación
15. Selección, elaboración y aplicación de los instrumentos evaluativos en este ámbito
16. Problemas operativos de la práctica
17. Manejo y adaptación de ayudas técnicas
18. Relaciones con los asistidos

19. Actuación ante alteraciones de conducta
20. Adaptación de actividades: criterios

## MÓDULO 3. MF0254\_3 PAUTAS Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN

1. La comunicación como elemento diferencial del ser humano
2. La comunicación como principal recurso del proceso adaptativo
3. Teorías sobre la comunicación
4. Disfunciones en la competencia comunicativa en los colectivos susceptibles de intervención
5. Comunicación y desarrollo
6. El lenguaje como elemento estructurante del pensamiento y de la acción
7. Comunicación y conductas desafiantes
8. El lenguaje como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social
9. Comunicación y calidad de vida
10. Mecanismos de adquisición del lenguaje
11. El contexto comunicativo
12. Disfunciones psíquicas, físicas, sensoriales y evolutivas de la comunicación

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. VALORACIÓN DE NECESIDADES Y PROCESO DE INTERVENCIÓN

1. Necesidades comunicativas en los diferentes sujetos de intervención
2. Discapacidades
3. Salud mental
4. Minorías étnicas
5. Otros

6. Los contextos comunicativos como soportes adaptativos
7. Valoración del contexto comunicativo concreto
8. Estructura comunicativa del ambiente
9. Análisis de expectativas y actitudes comunicativas de los profesionales
10. Valoración psicopedagógica del usuario
11. Candidatos para la comunicación aumentativa
12. El proceso de evaluación inicial y la toma de decisiones
13. Proceso de selección del sistema alternativo de comunicación

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

1. Concepto de Sistema Alternativo de Comunicación
2. Características generales. Alcance (usos y abusos) de los sistemas alternativos de comunicación
3. Clasificación de los sistemas alternativos de comunicación
4. Sistemas de comunicación con ayuda y sin ayuda
5. Análisis comparativo
6. Descripción, conocimiento y uso de los principales sistemas alternativos de comunicación
7. SPC de Jonson
8. Bliss
9. Sistemas de comunicación para personas sordociegas
10. Habla signada
11. Palabra complementada
12. Bimodal
13. Lengua de signos española
14. Otros
15. Ayudas técnicas en la comunicación aumentativa
16. Tableros de comunicación
17. Comunicadores
18. Ordenadores
19. Otras ayudas técnicas

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

1. Principios de deontología profesional: La intervención y relación con el usuario, la investigación, la obtención y uso de la información
2. Actitudes básicas del profesional: Interés por las relaciones humanas, Orden y método de trabajo, Ejecución independiente del trabajo, Automotivación, Interés y apertura al entorno laboral, profesional y a su evolución, Adaptación a nuevas situaciones
3. Actitudes básicas de la intervención con personas: autónomas, dependientes, etc
4. El trabajo en equipo. Principios y pautas de actuación
5. Optimización del trabajo
6. Compromiso con las obligaciones asociadas al trabajo
7. Participación y cooperación
8. Comportamiento adecuado a las diferentes relaciones en el contexto sociolaboral

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

1. Consideraciones metodológicas
2. Organización de recursos y actividades
3. Proyectos de intervención en la comunicación
4. Programas específicos para fomentar la comunicación
5. Pautas básicas de comunicación
6. Establecimiento de rutinas y contextos significativos
7. Principales obstáculos en la implantación de los sistemas alternativos de comunicación
8. Consideraciones generales
9. Progresión y regresión
10. Especificidades de cada sistema



C/ San Lorenzo 2 - 2  
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476  
Fax: 951 987 941



[www.academiaintegral.com.es](http://www.academiaintegral.com.es)  
E-mail: [info@academiaintegral.com.es](mailto:info@academiaintegral.com.es)