

LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO

Guía del Curso

MF1440_3 Intervención en Situaciones de Aislamiento

Modalidad de realización del curso: [A distancia y Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

En el ámbito de los servicios socioculturales y a la comunidad, es necesario conocer los procesos de intervención en situaciones de aislamiento, dentro del área profesional de la atención social. Así, con el presente curso se pretende aportar los conocimientos necesarios para realizar intervenciones dirigidas a paliar situaciones de aislamiento.

CONTENIDOS

MÓDULO 1. INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE AISLAMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. IMPLICACIONES DE LA SORDOCEGUERA EN EL DESARROLLO GLOBAL DE LA PERSONA SORDOCIEGA

1. Consecuencias más inmediatas de la sordoceguera
2. - Pérdida de los sentidos de la distancia
3. - La barrera comunicativa como elemento limitador
4. - El uso del tacto como canal prioritario de comunicación y recepción de información
5. - El procesamiento de la información

6. - La intervención multidisciplinar
7. - Acceso a la información del entorno
8. - Relaciones sociales con el entorno
9. La sordoceguera en las distintas etapas de la vida:
10. - La infancia
11. - Incidencia de la sordoceguera en la adolescencia
12. - La sordoceguera en la etapa adulta
13. - La sordoceguera en la tercera edad
14. Principales implicaciones psicológicas de la sordoceguera
15. - Incomunicación: Aislamiento y soledad
16. - Falta de información: Inseguridad y desconfianza
17. - Creación de vínculos (en la sordoceguera congénita)
18. - Rechazo de la sordoceguera (Sordoceguera adquirida)
19. - Pérdida de identidad
20. - Pérdida de la autonomía y la independencia
21. - Rechazo o abandono del grupo de referencia
22. - Dependencia de terceras personas
23. - Sobreprotección familiar
24. - Pérdida del contacto con la realidad
25. - Hundimiento de los planes de futuro
26. Necesidades derivadas de la Sordoceguera
27. - Aprendizajes y/o adaptaciones comunicativas
28. - Autonomía Personal y ayudas técnicas
29. - Ajuste psicológico a la discapacidad
30. - Acceso a la información y la cultura
31. - Educación
32. - Empleo
33. - Necesidades médicas
34. - Aprendizajes adaptados

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL COLECTIVO DE PERSONAS SORDOCIEGAS: ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES

1. Repercusiones de la sordoceguera en el acceso al entorno social y cultural
2. - En el entorno más cercano
3. - En el entorno más amplio
4. - Con iguales
5. - Actividades culturales
6. Características del colectivo de personas sordociegas desde una perspectiva social y cultural
7. - Comunicación en grupo
8. - Costumbres sociales
9. El movimiento asociativo en persona sordociegas
10. - Justificación
11. - Asociaciones de personas sordociegas en el mundo: creación y funcionamiento
12. El mundo asociativo en España: objetivos
13. El ocio y tiempo libre en la persona sordociega
14. El uso de las tecnologías de la comunicación y la información como medio de acceso al entorno social y cultural

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SERVICIOS Y RECURSOS PARA LAS PERSONA CON SORDOCEGUERA

1. Introducción a los servicios sociales. Áreas de apoyo en el trabajo con personas con sordoceguera
2. Recursos procedentes de las Entidades del entorno de la deficiencia visual
3. Recursos procedentes de las Entidades del entorno de la deficiencia auditiva
4. Recursos sociales y comunitarios para situaciones de violencia de género
5. Servicios y recursos sociales y culturales de la comunidad para personas sordociegas
6. Recursos internos/personales: bagaje cultural, aprovechamiento de los sentidos en las personas sordociegas
7. Entidades que ofrecen servicios y recursos a las personas con sordoceguera
8. - Nacionales: (ONCE, ASOCIDE, APASCIDE, FOAPS)
9. - Internacionales: (Federación Mundial de Sordociegos, Unión Europea de Sordociegos, D. B. I)

10. Figuras profesionales para la atención de las personas sordociegas
11. - Técnicos Equipos de ONCE/ Comunidades Autónomas
12. - El mediador
13. - El guía-interprete

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FAMILIA Y SORDOCEGUERA

1. Introducción a la figura de la Familia. Cambios conceptuales
2. El impacto de la sordoceguera en la familia
3. - Fases y etapas evolutivas de adaptación
4. Familias con sordoceguera congénita
5. Familias con personas sordociegas que presentan una pérdida sensorial (visual o auditiva) y que posteriormente adquieren la sordoceguera (2.ª pérdida)
6. Familias con sordoceguera adquirida
7. Necesidades de la Unidad familiar a raíz de la sordoceguera
8. - Médicas
9. - Económicas
10. - De Intervención psicológica
11. - Formativas
12. - Necesidades en la etapa adulta
13. - Necesidad de respiro familiar
14. - Necesidad de Asociacionismo familiar
15. Las personas sordociegas y sus relaciones familiares
16. - Relaciones sociales de las personas con sordoceguera congénita
17. - Relaciones sociales de las personas sordas/deficientes auditivas y que posteriormente presentan pérdida visual
18. - Relaciones sociales de las personas ciegas/deficientes visuales y que posteriormente presentan pérdida auditiva
19. - Relaciones sociales de las personas con sordoceguera adquirida de manera repentina
20. El respiro familiar. Objetivos y características
21. El papel del profesional en el ámbito familiar
22. - Pautas para favorecer la competencia comunicativa en el entorno familiar
23. Prevención y detección de posibles situaciones de violencia de género

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROFESIONAL COMO PROMOTOR DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL

1. El papel del profesional en los ámbitos social y familiar, para paliar situaciones de aislamiento
2. - Peculiaridades de los distintos perfiles de personas sordociega

3. - Estrategias y técnicas de intervención en el ámbito social, cultural, familiar y de ocio y tiempo libre
4. - Especificidad de la intervención en distintos entornos: centros, residencias, domicilios, entre otros
5. - Identificación de recursos en su medio social y familiar para la intervención con personas sordociegas en situación de riesgo de aislamiento
6. - Diseño de actividades en la intervención con persona sordociegas en situación de aislamiento
7. - Elaboración y adaptación de materiales y recursos didácticos
8. - Valoración del papel del mediador como modelo comunicativo en esos entornos
9. Actitudes personales que se precisan para la intervención con este colectivo en los distintos entornos (domicilio, centro, residencia, etc...)
10. - Con respecto a la persona sordociega
11. - En relación con el equipo interdisciplinar
12. - En relación con terceras personas del entorno cercano; familia, otros profesionales no especializados
13. - En relación a otros aspectos
14. El equipo multidisciplinar. Coordinación entre profesionales
15. Código de buenas prácticas



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es