



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE  
DEL ÉXITO**

# Guía del Curso

## MF1662\_3 Eventos, Competiciones Recreativas, Actividades y Juegos de Animación Físico- Deportiva y Recreativa para Usuarios con Discapacidad Intelectual

---

Modalidad de realización del curso: [A distancia y Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

---

### OBJETIVOS

Este curso se ajusta a lo expuesto en el itinerario de aprendizaje perteneciente al Módulo Formativo MF1662\_3 Eventos, competiciones recreativas, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para usuarios con discapacidad visual, regulado en el Real Decreto 1076/2012, de 13 de julio, que permitirá al alumnado adquirir las competencias profesionales necesarias para concretar, dirigir y dinamizar actividades, juegos y deportes adaptados y específicos y colaborar en competiciones recreativas y eventos físico deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad visual.

### CONTENIDOS

# MÓDULO 1. EVENTOS, COMPETICIONES RECREATIVAS, ACTIVIDADES Y JUEGO DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

## UNIDAD FORMATIVA 1. CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Etiología y clasificación de la discapacidad visual
2. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF):
3. ? Terminología: funcionamiento, discapacidad y salud
4. ? Objetivo y finalidad
5. ? Enfoque bio-psico-social y ecológico
6. ? Funciones y estructuras corporales
7. ? Actividad
8. ? Participación
9. Autonomía personal:
10. ? Definición
11. ? Parámetros que la configuran
12. ? Autonomía personal y calidad de vida
13. Tipos y grados de ceguera y repercusiones funcionales: baja visión, ceguera total y sordoceguera
14. La baja visión por falta de agudeza visual o por disminución del campo visual: afectación de la córnea, la úvea, el cristalino, la retina, nervio óptico, la presión intraocular, la movilidad ocular, de refracción ocular
15. El sentido auditivo en la ceguera: capacidad para identificar, localizar, discriminar y seguir el estímulo sonoro

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Identificación de las necesidades y expectativas
2. Efectos de la actividad física sobre la salud
3. Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad visual
4. Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad visual:
5. ? Criterios de valoración
6. ? Técnicas de recogida de información: observación, informes, programación general, entrevistas con padres o tutores
7. ? Pautas para garantizar la fiabilidad, validez, precisión, interpretación y confidencialidad de la información recogida
8. ? Elaboración de pruebas de nivel para valorar las habilidades motrices, nivel técnico, capacidades perceptivo-motrices, control neuromuscular, desarrollo motor, condición física
9. ? Experiencias previas en juegos y deportes adaptados y específicos
10. s de habilidades acuáticas básicas: respiración, flotación, estabilidad y movimiento en el medio acuático
11. - Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva:
12. ? Capacidades afectivas
13. ? Capacidades cognitivas
14. ? Capacidades socializadoras
15. ? Capacidades cognitivas
16. - Desarrollo de las habilidades psicológicas:
17. ? Motivación
18. ? Concentración
19. ? Nivel de activación
20. ? Estado emocional
21. ? Autoconfianza
22. - Síntomas de fatiga y su tratamiento
23. - Contraindicaciones para la práctica deportiva

24. Fundamentos psicomotrices en la discapacidad visual: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal:
25. ? Lateralidad
26. ? Actitud
27. ? Respiración
28. ? Relajación
29. ? Orientación espacial
30. ? Estructuración y organización espacial
31. ? Orientación temporal
32. ? Ritmo
33. ? Estructuración temporal
34. Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad visual. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
35. ? Tests de orientación
36. ? Tests de lateralidad
37. ? Tests de esquema corporal
38. ? Tests de percepción
39. ? Tests de organización temporal
40. ? Pruebas de coordinación
41. ? Pruebas de equilibrio estático y dinámico
42. ? Prueba

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares de movilidad, voluntarios, servicio médico
2. Red natural de apoyos: guías videntes para los desplazamientos en las instalaciones, servicio de intérpretes, apoyos complementarios
3. Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural
4. Recursos y medios materiales

5. Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa:
6. ? Gafas graduadas, opacas u oscurecedoras para reducir el deslumbramiento
7. ? Aparatos de aumento y lupas
8. ? Bastones
9. El transporte de materiales y usuarios: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad
10. Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones:
11. ? Criterios para la valoración de la idoneidad
12. ? Responsabilidades del animador
13. ? Pautas para asegurar la disponibilidad y seguridad de los recursos, espacios e instalaciones
14. ? Criterios para la adaptación de materiales y adecuación de espacios e instalaciones a usuarios con discapacidad visual
15. ? Señalizaciones táctiles en las instalaciones
16. ? Medios de transporte y establecimiento de rutas
17. Accesibilidad y factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas:
18. ? Vados
19. ? Irregularidades en bordillos y escaleras
20. ? Mobiliario y objetos que cambian de ubicación
21. ? Prominencias y ahondamientos en el suelo
22. Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales
23. Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

1. Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia
2. Análisis del contexto de intervención
3. ? Tipología y carácter de la entidad

4. ? Tipología de los usuarios destinatarios
5. Análisis diagnóstico su interpretación
6. ? Interpretación de la Programación General de referencia
7. ? Valoración inicial del usuario: interpretación de cuestionarios, informes y documentación específica
8. ? Valoración específica de las instalaciones y medios materiales para los usuarios con discapacidad visual
9. Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad visual:
10. ? Criterios de personalización: edad, sexo, nivel socioeconómico, rasgos culturales
11. ? Valoración de las necesidades y expectativas: ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación, tipos de apoyo, intereses y experiencias previas
12. ? Formulación de objetivos
13. ? Criterios para la selección de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos
14. ? Organización de los recursos materiales, espacios e instalaciones
15. ? Previsión de recursos humanos para los apoyos
16. ? Protocolos, medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos y traslado ante situaciones de emergencia
17. ? Evaluación de la adecuación de los objetivos, coherencias y cumplimiento, y grado de satisfacción de los usuarios
18. Actividades, juegos y deportes adaptados y específicos
19. ? Aspectos técnicos
20. ? Aspectos tácticos
21. ? Aspectos reglamentarios
22. ? Organización de los participantes y los apoyos
23. ? Adecuación de los espacios e instalaciones
24. ? Recursos materiales y adaptaciones

## UNIDAD FORMATIVA 2. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

1. Las ayudas técnicas a la movilidad: el bastón como distintivo, protección e información
2. Las ayudas ópticas para usuarios con resto visual
3. Las adaptaciones tiflotecnológicas de acceso informático
4. Acceso a la información y códigos de lecto-escritura en braille o tinta
5. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad visual:
6. ? Evitación de actitudes paternalistas
7. ? Análisis de los factores que ayudan, dificultan o inhiben la comunicación
8. ? Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos
9. ? Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano
10. Técnicas de acompañamiento a usuarios con discapacidad visual
11. Técnicas de protección personal alta y baja para evitar golpes
12. Técnicas de seguimiento utilizando el tacto
13. Técnicas para la localización de objetos caídos y esparcidos por el espacio inmediato
14. Consejos para la ayuda: la ayuda mano sobre mano
15. Técnicas de orientación y movilidad sin auxiliares de movilidad: utilización de puntos de referencia y de información, técnicas de protección personal alta y baja, técnica de seguimiento al tacto, localización de objetos caídos, orientación y familiarización en interiores
16. - Técnicas de orientación y movilidad con auxiliares de movilidad: técnica de guía vidente, de movilidad con auxiliares prebastón, de movilidad con bastón, perros guía, entre otros
17. Normativa vigente sobre accesos de perros-guía a instalaciones y transportes
18. Accesibilidad universal y autonomía personal:
19. ? Accesibilidad integral: instalaciones, espacios abiertos y cerrados, servicios, equipamientos
20. ? Las ayudas técnicas: preventivas, facilitadoras, compensadoras
21. ? Normativa
22. Claves para un trato entre iguales:
23. ? La actitud ante usuarios con discapacidad visual

24. ? Motivación, emoción y actitudes
25. ? Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad visual

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural
2. Intervención en la realización de la actividad:
3. ? Refuerzos
4. ? Conocimiento de resultados
5. ? Solución de incidencias
6. ? Estrategias para la motivación
7. ? Retroalimentación positiva
8. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades
9. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización
10. ? Directrices para realizar los agrupamientos
11. ? Ubicación y circulación de los participantes
12. ? Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad
13. ? Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad
14. ? Actividades alternativas ante posibles contingencias
15. ? Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad
16. ? Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento
17. ? Criterios para la adaptación de juegos y deportes
18. ? Condiciones lumínicas previstas para evitar obstáculos, discriminar las características de los objetos y materiales e identificar los puntos de referencia y cambios e nivel
19. ? Directrices para la transmisión de la información
20. ? Optimización de espacios y recursos materiales

21. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo
22. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios
23. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad visual:
24. ? Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades
25. ? Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario
26. ? Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura
27. ? Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos
28. ? Legislación básica sobre seguridad y prevención

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
2. ? Áreas de intervención
3. ? Estrategias de actuación, límites y deontología
4. ? Funciones y papel del profesional en el acompañamiento
5. ? Intervenciones habituales
6. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional
7. Tipos de competiciones y eventos físico-deportivos y recreativos: terapéuticos, recreativos, educativos, competitivos
8. Deportes adaptados y específicos
9. ? Aspectos técnicos
10. ? Aspectos tácticos
11. ? Aspectos reglamentarios
12. ? Organización de los participantes y los apoyos
13. ? Adecuación de los espacios e instalaciones
14. ? Recursos materiales y adaptaciones
15. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
16. ? Publicidad y patrocinio

17. ? Elaboración de horarios
18. ? Inscripción de participantes
19. ? Orden de competición
20. ? Medios materiales y humanos: auxiliares, árbitros, voluntarios, técnicos, guías, acompañantes
21. ? Desarrollo de la actividad
22. ? Protocolo de entrega de trofeos
23. ? Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado
24. ? Circulación de participantes, acompañantes y público
25. ? Gestión de los medios de transporte
26. ? Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad visual
27. ? Alojamiento y manutención
28. Valoración y clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración
29. Protocolo de actuación para el control de la contingencia
30. Medios y medidas de seguridad socio-sanitarias y prevención de riesgos (caídas, golpes, desorientación, estados de ansiedad, miedo, pánico)

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad visual:
2. ? Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación
3. ? Medidas correctoras
4. ? Metodología, instrumentos y estrategias
5. ? Observación y recogida de datos: registros y escalas
6. ? Formalización de informes
7. ? Métodos de evaluación
8. - Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
9. ? Las actividades y eventos y su pertinencia
10. ? Grado de satisfacción de los usuarios

11. ? Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad
12. ? Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo
13. ? Propuestas de mejora
14. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación
15. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación
16. ? Ámbito de aplicación
17. ? Modelos
18. ? Fichas de registro
19. Análisis de datos obtenidos
20. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos
21. Normativa vigente de protección de datos
22. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad



C/ San Lorenzo 2 - 2  
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476  
Fax: 951 987 941



[www.academiaintegral.com.es](http://www.academiaintegral.com.es)  
E-mail: [info@academiaintegral.com.es](mailto:info@academiaintegral.com.es)