



**LA FORMACIÓN ES LA CLAVE
DEL ÉXITO**

Guía del Curso

MF1660_3 Eventos, Competiciones Recreativas, Actividades y Juegos de Animación Físico- Deportiva y Recreativa para Usuarios con Discapacidad Intelectual

Modalidad de realización del curso: [A distancia y Online](#)

Titulación: [Diploma acreditativo con las horas del curso](#)

OBJETIVOS

Este curso se ajusta a lo expuesto en el itinerario de aprendizaje perteneciente al Módulo Formativo MF1660_3 Eventos, competiciones recreativas, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para usuarios con discapacidad intelectual, regulado en el Real Decreto 1076/2012, de 13 de julio, que permitirá al alumnado adquirir las competencias profesionales necesarias para concretar, dirigir y dinamizar actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones y colaborar en competiciones recreativas y eventos fíicodeportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual.

CONTENIDOS

MÓDULO 1. EVENTOS, COMPETICIONES, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD FORMATIVA 1. CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. - Clasificación de la discapacidad intelectual.
2. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF):
3. ? Terminología: funcionamiento, discapacidad y salud.
4. ? Objetivo y finalidad.
5. ? Enfoque bio-psico-social y ecológico.
6. ? Funciones y estructuras corporales.
7. ? Actividad.
8. ? Participación.
9. Autonomía personal:
10. ? Definición.
11. ? Parámetros que la configuran.
12. ? Autonomía personal y calidad de vida.
13. Trastornos asociados en la discapacidad intelectual:
14. ? Hidrocefalia. Microcefalia.
15. ? Alteraciones fisiológicas: respiratorias, cardíacas, digestivas, renales, metabólicas, neurológicas, alergias.
16. ? Epilepsia.
17. ? Obesidad.
18. ? Trastornos de la personalidad.
19. ? Psicosis y depresión.

20. ? Autismo.
21. ? Hipotonía muscular e hiperlaxitud.
22. ? Comportamientos estereotipados (ecolalia, balanceo, autoagresión).
23. Autonomía funcional y el paradigma de los apoyos en usuarios con discapacidad intelectual:
24. ? Tipos de apoyo.
25. ? Duración e intensidad de los apoyos: Intermitente, limitado, extenso, generalizado.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Identificación de las necesidades y expectativas.
2. Efectos de la actividad física sobre la salud.
3. Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad intelectual.
4. Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad intelectual:
5. ? Criterios de valoración.
6. ? Técnicas de recogida de información: observación, informes, programación general, entrevistas con padres o tutores.
7. ? Pautas para garantizar la fiabilidad, validez, precisión, interpretación y confidencialidad de la información recogida.
8. ? Elaboración de pruebas de nivel para valorar las habilidades motrices, nivel técnico, capacidades perceptivo-motrices, control neuromuscular, desarrollo motor, condición física.
9. ? Experiencias previas en juegos y deportes con y sin adaptaciones.
10. Fundamentos psicomotrices en la discapacidad intelectual: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal:
11. ? Lateralidad.
12. ? Actitud.
13. ? Respiración.
14. ? Relajación.
15. ? Orientación espacial.
16. ? Estructuración y organización espacial.

17. ? Orientación temporal.
18. ? Ritmo.
19. ? Estructuración temporal.
20. Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad intelectual. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
21. ? Tests de orientación.
22. ? Tests de lateralidad.
23. ? Tests de esquema corporal.
24. ? Tests de percepción.
25. ? Tests de organización temporal.
26. ? Pruebas de coordinación óculo-segmentaria.
27. ? Pruebas de coordinación dinámico-general.
28. ? Pruebas de equilibrio estático y dinámico.
29. ? Pruebas de habilidades acuáticas básicas: respiración, flotación, estabilidad y movimiento en el medio acuático.
30. Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva en usuarios con discapacidad intelectual:
31. ? Capacidades afectivas.
32. ? Capacidades cognitivas.
33. ? Capacidades socializadoras.
34. ? Capacidades cognitivas.
35. Desarrollo de las habilidades psicológicas en usuarios con discapacidad intelectual:
36. ? Motivación.
37. ? Concentración.
38. ? Nivel de activación.
39. ? Estado emocional.
40. ? Autoconfianza.
41. Síntomas de fatiga y su tratamiento en usuarios con discapacidad intelectual.
42. Contraindicaciones para la práctica deportiva en usuarios con discapacidad intelectual.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares, voluntarios, servicio médico, miembros de la red natural de apoyos.
2. Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
3. Recursos y medios materiales.
4. Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa de usuarios con discapacidad intelectual.
5. El transporte de materiales y usuarios con discapacidad intelectual: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.
6. Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones:
7. ? Criterios para la valoración de la idoneidad.
8. ? Responsabilidades del animador.
9. ? Pautas para asegurar la disponibilidad y seguridad de los recursos, espacios e instalaciones.
10. ? Criterios para la adaptación de materiales y adecuación de espacios e instalaciones a usuarios con discapacidad intelectual.
11. ? Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas.
12. ? Medios de transporte y establecimiento de rutas.
13. Barreras arquitectónicas y criterios para su adaptación a usuarios con discapacidad intelectual.
14. Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales.
Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIONES PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

1. Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
2. Análisis del contexto de intervención:
3. ? Tipología y carácter de la entidad.

4. ? Tipología de los usuarios destinatarios.
5. Análisis diagnóstico y su interpretación:
6. ? Interpretación de la Programación General de referencia.
7. ? Valoración inicial del usuario: interpretación de cuestionarios, informes y documentación específica.
8. ? Valoración específica de las instalaciones y medios materiales para los usuarios con discapacidad intelectual.
9. Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones para usuarios con discapacidad intelectual:
10. ? Criterios de personalización: edad, sexo, nivel socioeconómico, rasgos culturales.
11. ? Valoración de las necesidades y expectativas: limitaciones morfofuncionales, alteraciones orgánicas, ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación, tipos de apoyo, intereses y experiencias previas.
12. ? Formulación de objetivos.
13. ? Criterios para la selección de actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones.
14. ? Organización de los recursos materiales, espacios e instalaciones.
15. ? Previsión de recursos humanos para los apoyos.
16. ? Protocolos, medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos y traslado ante situaciones de emergencia.
17. ? Evaluación de la adecuación de los objetivos, coherencias y cumplimiento, y grado de satisfacción de los usuarios.
18. Actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones para usuarios con discapacidad intelectual:
19. ? Aspectos técnicos.
20. ? Aspectos tácticos.
21. ? Aspectos reglamentarios.
22. ? Organización de los participantes y los apoyos.
23. ? Adecuación de los espacios e instalaciones.
24. ? Recursos materiales y adaptaciones.

UNIDAD FORMATIVA 2. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Dificultades más habituales en la comunicación:
2. ? En el animador.
3. ? En el usuario con discapacidad intelectual.
4. ? En el entorno: ruidos, interferencias, actitudes hostiles.
5. ? En los acompañantes, auxiliares.
6. Pautas para conocer y valorar las necesidades comunicativas:
7. ? Análisis de las características y necesidades reales.
8. ? Utilización del medio más adecuado.
9. ? Organización y gestión de los recursos.
10. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad intelectual:
11. ? Evitación de actitudes paternalistas.
12. ? Oferta de instrumentos para la comunicación adecuados a las necesidades reales.
13. ? Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
14. ? Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
15. Técnicas de comunicación:
16. ? Características del proceso de comunicación en personas con limitaciones de interpretación y comprensión de la información.
17. ? Comunicación no verbal: gestos, silencios, apoyos visuales, utilización de fotografías, imágenes y dibujos.
18. ? Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
19. ? Ayudas técnicas y tecnológicas para la comunicación: tableros, pictogramas, ideogramas, cuadros silábicos.
20. La agenda de comunicación de usuarios con discapacidad intelectual:
21. ? Finalidad.

22. ? Organización y utilización.
23. ? Criterios para su adaptación a las necesidades de comunicación
24. Claves para un trato entre iguales:
25. ? La actitud ante usuarios con discapacidad intelectual.
26. ? Motivación, emoción y actitudes.
27. ? Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad intelectual.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIÓN PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
3. ? Refuerzos.
4. ? Conocimiento de resultados.
5. ? Solución de incidencias.
6. ? Estrategias para la motivación.
7. ? Retroalimentación positiva.
8. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
9. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:
10. ? Directrices para realizar los agrupamientos.
11. ? Ubicación y circulación de los participantes.
12. ? Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
13. ? Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
14. ? Actividades alternativas ante posibles contingencias.
15. ? Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
16. ? Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
17. ? Criterios para la adaptación de juegos y deportes.

18. ? Directrices para la transmisión de la información.
19. ? Optimización de espacios y recursos materiales.
20. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
21. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios con discapacidad intelectual.
22. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad intelectual:
23. ? Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
24. ? Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
25. ? Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
26. ? Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
27. ? Legislación básica sobre seguridad y prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPañAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
2. ? Áreas de intervención.
3. ? Estrategias de actuación, límites y deontología.
4. ? Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
5. ? Intervenciones habituales.
6. Tipos de competiciones y eventos:
7. ? Terapéuticos.
8. ? Recreativos.
9. ? Educativos.
10. ? Competitivos.
11. Los deportes con y sin adaptaciones:
12. ? Deportes de competición.
13. ? Deportes adaptados.

14. ? Deportes lúdicos.
15. ? Deportes terapéuticos.
16. ? Reglamentos deportivos.
17. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
18. Asociaciones y entidades deportivas y recreativas para usuarios con discapacidad intelectual.
19. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
20. ? Publicidad y patrocinio.
21. ? Elaboración de horarios.
22. ? Inscripción de participantes.
23. ? Orden de competición.
24. ? Desarrollo de la actividad.
25. ? Protocolo de entrega de trofeos.
26. ? Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
27. ? Circulación de participantes, acompañantes y público.
28. ? Gestión de la administración de fármacos.
29. ? Gestión de los medios de transporte.
30. ? Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad intelectual.
31. ? Alojamiento y manutención.
32. Clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
33. Protocolo de actuación para el control de la contingencia:
34. ? Crisis convulsivas.
35. ? Agitación psicomotriz.
36. ? Atragantamientos.
37. ? Accidentes.
38. Medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual:
2. ? Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
3. ? Medidas correctoras.
4. ? Metodología, instrumentos y estrategias.
5. ? Observación y recogida de datos: registros y escalas.
6. ? Formalización de informes.
7. ? Métodos de evaluación.
8. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
9. ? Las actividades y eventos y su pertinencia.
10. ? Grado de satisfacción de los usuarios.
11. ? Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
12. ? Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
13. ? Propuestas de mejora.
14. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
15. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
16. ? Ámbito de aplicación.
17. ? Modelos.
18. ? Fichas de registro.
19. Análisis de datos obtenidos.
20. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
21. Normativa vigente de protección de datos.
22. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.



C/ San Lorenzo 2 - 2
29001 Málaga



Tlf: 952 215 476
Fax: 951 987 941



www.academiaintegral.com.es
E-mail: info@academiaintegral.com.es